**Экологический проект «От семечка к семечку» с детьми средней группы «Лучики»**

**Тема проекта «От семечка к семечку».**

**Цель проекта: формирование у детей экологической культуры.**

Задачи:

- Развитие интереса к исследовательско - творческой деятельности у детей в процессе выращивания растений в огороде на подоконнике и высадке цветов в клумбы.

- Углублять и расширять знания детей о цветах и их разнообразии.

- Обобщить и расширить знания дошкольников о том, что растение – живое; об условиях, необходимых для его жизнедеятельности; об изменениях во внешнем виде растения, происходящих в процессе его роста и созревания (появляются и растут корни, листья, плоды и т. п.).

- Стимулировать познавательную активность.

- Развивать аналитическое мышление, умение находить причинно-следственные связи.

- Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям.

- Закреплять трудовые умения и навыки в уходе за растениями.

Тип проекта: исследовательско-творческий.

Вид проекта: групповой.

Продолжительность проекта: долгосрочный  февраль - май.

Участники: воспитатели и дети средней группы «Лучики», родители

Ожидаемые результаты:

1. Дети научатся сажать и ухаживать за растениями, растущими в помещении и на клумбах, познакомятся с условиями их содержания.

2. Появятся знания и представления о росте растений в комнатных условиях как в контейнере с почвой, так и в стакане с водой.

3. Обогатится словарный запас по теме проекта, появится опыт коммуникативного общения при партнерских взаимоотношениях, появится навык свободного общения с людьми.

Презентация проекта родителям группы: форма проведения – родительское собрание.

**Актуальность.**

Влияние окружающего мира на развитие ребенка огромно. Знакомство с бесконечными, постоянно изменяющимися явлениями начинается с первых лет жизни. Явления и объекты природы привлекают красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребенок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребенок познает таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, нужно создавать условия для исследовательско - творческой деятельности детей.

В ходе экспериментальной деятельности создаются ситуации, которые ребенок разрешает **посредством проведения опыта и**, анализируя, делает вывод, умозаключение и самостоятельно овладевает представлением о том или ином законе или явлении природы. И кем бы ни стал ребенок в будущем, он должен осознавать последствия своих действий, иметь свои представления о законах природы. Поэтому важно с раннего возраста научить ребенка трудиться в природе, беречь ее, а взрослые должны поддержать и развивать интерес к открытиям и создать необходимые условия.

Предмет исследования: Огород на подоконнике.

Объект исследования: Растения: Редис,фасоль, огурец, лук, саженец томата, петуньи, бархатцы.

Этапы реализации **проекта**:

организационный - февраль

основной – февраль - апрель

итоговый – первая неделя июня

План реализации **проекта**.

Организационный этап.

-Подбор художественной литературы: стихи и загадки, пословицы и поговорки, рассказы и сказки об овощах, экологические сказки. Подбор раскрасок на тему: «Что растет на грядке». Подбор картин и иллюстраций о растениях, растущих в огороде, о труде взрослых по уходу за ними.

-Беседа с родителями «Участвуем в проекте «Огород на подоконнике»».

-Консультация для родителей «Учимся проектировать вместе».

-Выбор растений, для выращивания в группе на подоконнике.

-Приобретение посадочного материала: семена томатов, огурцов, фасоли, редиса, лук, семена бархатцев, петуньи.

Приготовление емкостей для посадки, земли.

-Подбор орудий труда, необходимых в процессе работы на огороде, в клумбах.

Исследовательский этап:

-Мультимедийный просмотр «Виды цветов».

-Рассматривание лука и семян бархатцев, петуньи, огурцов, фасоли, редиса.

-Замачивание семян фасоли, огурца.

-Посадка лука в землю, в стаканчик с водой.

-Посадка семян редиса,бархатцев, петуньи.

-Цикл наблюдений за посадками (сравнение, анализ).

-Наблюдение за ростом саженца томата.

-Регулярный уход за посадками (обеспечение светового и теплового режима, полив, рыхление почвы).

-Рассматривание натуральных образцов овощей (сравнить их по цвету, форме, размеру, вкусу).

-Проведение дидактических игр: «В лесу, в поле, в огороде?», «Что лишнее?», «Узнай на ощупь», «От какого овоща эта часть?», «Разложи семена», «Вершки и корешки», «Найди по описанию».

-Разучивание с детьми стихов, загадок, поговорок о растениях.

-Беседы о том, как выращивают растения в теплице и оранжереях.

-Проведение с детьми подвижных игр: «Танец растений», «Цепочка»,

игра – хоровод «Цветы».

Заключительный этап.

 Беседа с детьми о достигнутых результатах. Выставка рисунков.

Описание проекта.

Работа по усвоению первоначальных представлений социальных отношений осуществляется в повседневной жизни путем участия в коллективных мероприятиях. На основе взаимодействия со сверстниками и взрослыми развиваются собственные позиции, оценки.

Одним из перспективных методов является метод проектной деятельности, в нашем случае проект на тему «От семечка к семечку». Наш проект, основываясь на лично – ориентированный подход к обучению и воспитанию, развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки хозяйственно-бытового труда в природе, формирует навыки сотрудничества и повышает уровень речевой активности через взаимодействия с воспитателями, родителями, детьми.

В основе проекта «От семечка к семечку» лежит исследовательский поиск в различных направлениях (способность к началам анализа, синтеза, самооценки, наблюдениям, а также стремление к совместной творческо-исследовательской деятельности детей, педагогов, родителей. Участвовать в проекте приглашались и родители. Многие из них по собственной инициативе подключились к работе: приобретали необходимый материал, вместе с детьми ставили эксперименты дома - выращивали лук в контейнере и в воде. Работа в рамках проекта способствовала формированию коммуникативных навыков, умению сотрудничать детей и взрослых при достижении единых задач в уходе за огородом на подоконнике и в цветниках. Возникающие спорные вопросы по ходу эксперимента дети задавали своим родителям, воспитателям, а затем высказывали свои мнения в группе.

В качестве объекта исследований были выбраны растения: фасоль, редис, лук, томат, бархатцы, петуньи.

В проекте были соблюдены правила этапности создания проекта.

Первоначально подобрала материал, информацию в книгах, журналах, интернете, а также оповестила родителей о начале реализации нашего проекта.

Освежили в памяти полученные знания об овощных культурах и навыках ухода за ними. Вспомнили и условия выращивания овощных культур, продолжили знакомиться с трудом взрослых, которые работают на земле, выращивая продукты питания. Мы очень дружно с ребятами включились в работу по выращиванию культур: сеяли семена, пикировали рассаду, поливали, рыхлили землю, высаживали рассаду в клумбы, наблюдали.

Дети активно делились информацией и новыми знаниями между собой. В ходе проекта проводили ряд исследований, как в группе, так и дома. У лука, который рос в воде, хорошо были видны, корни и можно было наблюдать за ростом не только зеленых перышек растения, но и корней.

Дети узнали много нового о растениях и осознали, что их объекты исследования - живые, что они не могут жить сами по себе, они обитают в определенной среде и их жизнь зависит от многих факторов.

Для успешной реализации проекта потребовалось оснащение экологической зоны группы. Были приобретены и изготовлены дидактические игры: «В лесу, в поле, в огороде?», «Что лишнее?», «Узнай на ощупь», «От какого овоща эта часть?», «Разложи семена», «Вершки и корешки», «Найди по описанию», а также материал и оборудование для опытов и занятий по данной теме.

В ходе проекта я добилась развития у детей элементов экологического сознания. Это, во-первых, потребность в общении с природой, которая является отправной точкой формирования экологической культуры ребенка, как правило, не отделяющего себя от природы, воспринимая себя частью этой природы; во-вторых, эстетические и этические чувства, которые вызывает общение с природой, индивидуальные для каждого ребенка, имеют различные положительные эмоциональные оттенки. Еще одним условием воспитания экокультуры является необходимость ставить детей в поисковые ситуации, чтобы они активно, творчески и самостоятельно приобретали опыт и осваивали окружающий мир. Считаю, что такая познавательная деятельность дает не только возможность воспитанникам изучать вегетативный процесс и жизнь растений, но и прививает детям любовь к природе, бережное к ней отношение, развивает любознательность, помогает лучше познать жизнь растений.
 Планирую продолжить работу в этом направлении на следующий год.