**Консультация для родителей «Немного о птицах»**

Гуляя вместе с ребёнком в лесу или в парке, понаблюдайте за **птицами**, обратите внимание на то, что **птиц стало меньше**. Они улетели в теплые края.

Расскажите, что **птицы** улетают в тёплые края не потому, что очень боятся холода. Перья и тёплый пух между ними защищают пташку так же хорошо, как детишек оберегают от мороза курточка и штанишки.

Но есть то, без чего не могут прожить не только наши маленькие летающие друзья, но и все животные, и люди. Правильно, без еды. А чем питаются **птицы**? Насекомыми, зерном, некоторые даже лягушками и грызунами. Ты зимой видел мух и бабочек? Потому что насекомые в холодное время года прячутся и засыпают до весны. Пернатые остаются жить с нами до тех пор, пока легко могут найти себе пропитание, а затем начинают собираться к отлёту.

Остаются зимовать только те **птицы**, которые могут без особых трудностей добывать для себя корм. Например, клесты, живущие в лесу, питаются семенами из шишек хвойных деревьев: елей, сосен. Воробьи, вороны, голуби, синицы давно приспособились к жизни в городах, где нетрудно найти что-нибудь съестное.

Рассмотрите окраску **птиц**. Уточните строение тела **птицы**(спинка, грудка, голова, крылья, хвост, лапки). Расскажите, где живут и чем питаются **птицы**.

Обратите внимание на то, какие **птицы** часто прилетают во двор (голубь, ворона, галка, воробей, синица). Расскажите, как мы можем помочь **птицам зимой**.

Рассмотрите энциклопедии с иллюстрациями зимующих **птиц**, почитайте информацию о них, посетите библиотеку.

Знакомство с **птицей**.

Дети называют знакомые им части тела **птицы**. Голова у птички круглая, хвост длинный, ноги тонкие, рот и нос у птички вместе – это клюв. Он острый. Крылья сложены, прижаты к туловищу. Они плохо заметны, когда птичка не летает. (Дети вспоминают и говорят, что делает **птица клювом**, зачем ей глаза, наблюдают, как она поедает корм.)

В конце наблюдения рассказывать детям, что все птички очень пугливы, если подойти близко – улетят.

**Птицы любят быть чистыми**, поэтому они с удовольствием купаются в воде. Птичка сначала пьёт воду, затем купается. Во время купания она приседает в воде, хлопает крыльями, встряхивается, после купания чистит пёрышки, сушит и приглаживает их. Во время наблюдения просить детей тихонько называть все действия **птицы**, помогая им в случае затруднений («**Птица подлетела к лужице**, набрала воды в клюв» и т. д.).

Предложить детям прислушаться к птичке и, когда она запоёт, внимательно послушать её пение. Рассказать, что **птицы издают разные звуки**.

Что есть у **птицы**.

У **птицы есть голова**, один клюв и хвост. У неё два крыла, две ноги, два глаза. Всё тело птички (кроме ног и клюва) покрыто перьями разного цвета. Перья мягкие и лёгкие. В процессе наблюдения детям следует задавать конкретные вопросы, например: «Сколько у птички крыльев?», «Чем покрыто тело птички?», «Где у птички нет перьев?» и т. д. С детьми надо отметить не все, а два-три основных цвета в окраске **птицы и назвать**, какого цвета перья покрывают ту или иную часть тела. В конце наблюдения рассмотреть вместе с детьми выпавшие у **птицы пёрышки**.

Зачем **птице ноги и крылья**.

Ноги **птице нужны для того**, чтобы ходить и прыгать, сидеть на веточке, почёсывать головку. При помощи крыльев **птица летает**, перепархивает с места на место, купается в воде.

В дальнейшем мы будем рады, если дети смогут - распознавать трёх-четырёх **птиц**по внешним признакам (величине и особенности окраски) и по поведению (способ передвижения по земле, издаваемые звуки, вместе или по одному кормятся на кормушке);

- знать об особенностях строения **птиц**(голова круглая, клюв острый, тело покрыто перьями и т. д.);

**Игротека**

1. Игровое упражнение «Скажи, когда много»

Цель: учить ребёнка образовывать существительные множественного числа.

Ворона - вороны, синица - синицы и т. д.

2. Игровое упражнение «Назови ласково»

Цель: учить ребёнка образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

3. Игровое упражнение «Посчитай **птиц**».

Цель: учить ребёнка согласовывать числительные с существительными.

4. Игровое упражнение «Кто как голос подает?»

Ворона каркает «Кар-кар…», воробей., голубь.

5. Игровое упражнение «Узнай **птицу по описанию**»

В парке на ветке дерева сидела **птица**: сама маленькая, грудка аленькая, сидит на ветке, похожа на яблочко красное. Какая это **птица**?

6. Игровое упражнение «Скажи одним словом»

У сороки белые бока, поэтому её называют белобокая.

У сороки длинный хвост, поэтому её называют.

У синицы грудка жёлтая, поэтому её называют.

У вороны чёрные крылья, поэтому её называют.

У дятла длинный клюв, поэтому его называют.

7. Упражнение «Скажи наоборот» - подбор антонимов

Воробей маленький, а ворона.

У синицы хвост короткий, а у сороки.

Голубь тяжёлый, а воробей.

У синицы клюв тонкий, а у вороны.

8. Игровое упражнение «Чей, чья, чьё, чьи?»

Цель: учить ребёнка образовывать притяжательные прилагательные.

Девочка Таня повесила кормушку на дерево. Когда **птицы улетели**, она нашла в кормушке разные пёрышки. Помоги Тане разобраться, чьи пёрышки были в кормушке. Закончи предложения.

Перья вороны (чьи) - вороньи., перья воробья (чьи)., перья снегиря (чьи)., перья голубя (чьи).

9. Игровое упражнение «Подбери признак»

Цель: учить ребёнка согласовывать имена существительные с прилагательными.

Синица (какая) желтогрудая, шустрая, маленькая, проворная. Воробей какой? Снегирь какой? Клест какой?

10. Игровое упражнение «Добавь словечко»

Цель: учить подбирать однокоренные слова.

Корм, кормить, кормушка, накормленный, кормление (**птиц**).

**Рекомендации для родителей**.

Тема недели: «**Перелётные птицы**»

**Средняя группа**.

**Рекомендуем родителям**:

1. Побеседовать о **птицах**:

- выучить с ребёнком названия **перелётных птиц**(грач, скворец, утка, гусь, ласточка) и уточнить их отличительные признаки;

- повторить основные признаки, по которым **птицы** объединяются в понятие «**ПТИЦЫ**» (покрыты перьями, имеют крылья и умеют летать, вылупляются из яиц);

- уточните, почему **птицы называются**«**ПЕРЕЛЁТНЫМИ**» (грач, скворец, утка, гусь ,ласточка – это **перелётные птицы**, потому что улетают на зиму в тёплые края из-за отсутствия корма и холода в наших краях).

2. Рассмотрите **перелетных птиц на картинках**.

Покажите и назовите вместе с малышом части тела **птиц** и укажите их назначение: туловище, голова, крылья, хвост, лапки, когти, глаза, клюв; клювом **птица клюёт пищу**, крылья нужны **птице для полёта**

3. Объяснить значение слов:

стая (**группа птиц**, «семья», гнездо («дом», который **птицы** сами вьют-строят из веточек, а потом откладывают и высиживают яйца, скворечник («дом» для **птиц**, который построили люди из досок, птичьи трели (звонкое птичье пение, вить (строить, высиживать (сидеть на яйцах, согревая их теплом своего тела, чтобы вылупились птенцы).

4. Упражнение «Где сидит/стоит **птица**?»

(закрепить употребление существительного в предложном падеже с предлогом НА).

На листочке бумаги можно нарисовать картинки-подсказки (забор, травка, дерево, ветка дорога, крыша, пень). Взрослый называет **перелётную птицы и задаёт вопрос**: Где сидит ласточка?

Ласточка сидит на крыше.

Грач сидит на заборе.

Гусь стоит на дороге.

Утка сидит на пне.

Скворец сидит на ветке.

Аист стоит на траве.

5. Упражнение «У кого сколько?»

(закрепляем употребление существительного в **родительном** падеже и согласование с числительным):

Скажи, сколько у ласточки крыльев? У ласточки два крыла.

(лапок, хвостов, голов, клювов, перьев, глаз, когтей)

6. Упражнение «Исправь ошибку»

(развитие пространственного восприятия).

У ласточки **впереди хвост**. Нет, у ласточки **впереди голова**.

У грача сзади клюв.

У утки вверху лапы.

У гуся внизу крылья.

У аиста сбоку хвост.

7. Выразительно прочитайте ребенку народную песенку

Ласточка, ласточка,

Милая касаточка,

Ты где была?

Ты с чем пришла?

За морем бывала,

Весну добывала.

8. Прочитайте ребёнку сказку «Гуси-лебеди». Выясните, кто из героев сказки понравился ему и почему, кто помогал девочке в поисках братца.