**Консультация для родителей**

 **к проекту**

 **«В гости к капельке»**

 **во 2 младшей группе**

 **Выполнила воспитатель высшей категории**

**Хоруженко Людмила Евгеньевна**

**С самого рождения ребенку необходима вода. Она не только дает приятные ощущения, развивает различные рецепторы, но и посредством игр является самым приятным способом обучения и привития культурно-гигиенических навыков.**

**Детей завораживает вода своими удивительными свойствами, чудесными превращениями и множеством секретов, раскрывать которые помогают взрослые.**

**Детям можно:**

**- показывать картинки с изображением воды;**

**- рассказывать где она собирается на нашей планете *(в лужах после дождя, болотах, водоемах, морях и океанах)*;**

**- провести параллель с животным миром (какой водой питаются животные, насекомые, какой трудный путь порой они проходят, чтобы добыть каплю воды, где она может находиться (в ущельях, скалах, в растениях, какая вода непригодна для питья, какая вода опасна для жизни, какой состав воды) например:**

**в пустынях воды очень мало, соответственно и растений практически нет, достать ее в пустынях трудно, но несмотря на это, там тоже есть жизнь, обитают животные и насекомые; также можно рассказать как они приспосабливаются к таким трудным условиям существования (например: верблюды могут выпить за один раз 100 литров воды, и обходиться потом без воды две недели, причем это одно из немногих животных, которое может пить солоноватую воду).**

**Очень интересны детям животные, для которых вода является естественным местом обитания. Это морские черепахи, лягушки, киты, дельфины.**

**Главным образом получение знаний о воде в дошкольном возрасте базируются на наблюдении и опытах. Поэтому так полезно и занимательно рассматривать и наблюдать за повадками птиц, жизнь которых непосредственно связана с водой — утки, лебеди, цапли, фламинго.**

**В зависимости от возраста детей взрослые должны рассказывать о необходимости воды прежде всего для поддержания организма в тонусе, о том, что вода способствует усваиванию организмом питательных веществ, делает кислород для дыхания более увлажненным, контролирует температуру тела, играет главную роль в обмене веществ, выводит различные отходы и ненужные вещества из организма. Человеку нужна только чистая питьевая вода.**

**Дети должны знать, что особенно в жаркое время года нужно пить много воды, потому что перегрев организма и дефицит жидкости опасны для жизни. Обращая внимание детей на окружающую нас природу в игровой форме взрослый может объяснить весь круговорот воды в природе. Будь то утренняя капелька росы на распустившихся цветах или причудливыми узорами трескающийся лед под ногами- все достойно внимания ребёнка.**

**Наверное, не существует ни одного ребенка, которому не было бы интересно наблюдать, как поднимается и стремится ввысь стрелка луковички, опущенной в воду, как обретает второе дыхание получивший воду засыхающий цветок.**

**Существует много загадок про воду, которые дети с интересом разгадывают, а также сказок, стихов, песен. Экологические сказки предназначены для воспитания у детей бережного отношения к воде — источнику всего живого. Захватывающие приключения пиратов, описанные в книгах путешественников, способы выживания в морской воде- еще одна нить, связывающая детей с этим незаменимым веществом - ВОДОЙ.**

**Если руки наши в ваксе,**

**Если на нос сели кляксы,**

**Кто тогда нам первый друг,**

**Снимет грязь с лица и рук?**

**Без чего не может мама**

**Ни готовить, ни стирать,**

**Без чего, мы скажем прямо,**

**Человеку умирать?**

**Чтобы лился дождик с неба,**

**Чтоб росли колосья хлеба,**

**Чтобы плыли корабли —**

**Жить нельзя нам без. *(Воды)*.**

**Можно рассказывать и привлекать детей к спортивным играм в воде с мячом и просто плаванию. Занятия по плаванию, дети всегда встречают с радостью. Навсегда остаются в памяти малышей семейные походы на речку или в *«Аквапарк»*. Только вникая во внутренний мир ребенка, глядя детскими глазами на все происходящее, взрослый может показать все удивительные свойства воды.**

**И раз уж мы вели сегодня разговор о воде, то послушайте некоторые советы о способах закаливания детей.**

**Вся суть закаливающих мероприятий – в регулярном многократном повторении однотипных нагрузок на организм. Принцип тот же, что и при тренировке мышц – регулярное и постепенное увеличение нагрузки повышает силу и выносливость организма. Защитные силы организма возрастают, а значит, бактерии и вирусы крохе больше не страшны. Кроме явного иммуномодулирующего эффекта наблюдается повышение аппетита, улучшение сна, нормализация роста и развития, возрастание работоспособности и концентрации внимания.**

**Выделяют два основных способа холодного закаливания:**

**- Закаливание с помощью воздуха.**

**- Водное закаливание.**

**Начиная процедуры закаливания, будьте готовы к тому, что достигнуть эффекта с помощью 2-3 процедур у вас не получится – это невозможно. Более того, форсирование процесса может повредить ребенку, так что не спешите.**

**Учтите также, что тренирующий эффект закаливающих действий сохраняется недолго и чтобы сохранить его, вам придется продолжать закаливание постоянно. После прекращения тренировок эффект исчезает уже через 3-10 дней. Если перерыв между тренировками составит хотя бы 3 дня, вам придется начинать всю программу сначала.**

**Консультация для родителей**

 **на тему «Организация опытов с водой дома»**

**Выполнила воспитатель высшей категории**

**Хоруженко Людмила Евгеньевна**

**Советы родителям по развитию позновательно – исследовательской деятельности дошкольников**

**ЧТО НУЖНО ДЕЛАТЬ И ЧТО НЕЛЬЗЯ для поддержания интереса дошкольника к познавательному экспериментированию**

**- Не отмахивайтесь от желаний ребёнка, даже если они Вам кажутся импульсивными: в основе этих желаний лежит важнейшее качество – любознательность.**

**- Не отказывайтесь от совместных действий с ребенком, игр и т.п. — ребёнок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.**

**- Не запрещайте без объяснений: сиюминутные запреты сковывают активность и самостоятельность.**

**- Не указывайте бесконечно на ошибки и недостатки деятельности ребёнка: осознание своей неудачи приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности. Импульсивное поведение дошкольника в сочетании с познавательной активностью, а также неумение его предвидеть последствия своих действий часто приводят к поступкам, которые мы, взрослые, считаем нарушением правил, требований. Так ли это? Если поступок сопровождается положительными эмоциями, инициативностью и изобретательностью, и при этом не преследуется цель навредить кому-либо, то это не проступок, а шалость.**

**-Поощряйте любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, и любознательность: она порождает потребность в исследовании.**

**-Предоставляйте возможность ребёнку действовать с разными предметами и материалами, поощряйте экспериментирование с ними. Это формирует в детях мотив, связанный с внутренним желанием узнавать новое.**

**-Если у Вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему Вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно.**

**- С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего. - Проявляя заинтересованность к деятельности ребёнка, беседуйте с ним о его намерениях, целях, о том, как добиться желаемого результата. Это поможет осознать процесс деятельности.**

**- Расспросите о результатах деятельности, о том, как ребёнок их достиг, и он приобретёт умение формулировать выводы, рассуждая и аргументируя**

**Проведите дома опыты с водой.**

**«Прятки»**

**Цель: Углублять знания детей о свойствах и качестве воды; развивать любознательность; закреплять знание правил безопасности при обращении со стеклянными предметами.**

**Материалы:**

**две колбочки (прозрачных стакана) с водой, с молоком,**

**чайные ложки,**

**салфетки из ткани,**

**лист бумаги,**

**карандаши**

**Ход:**

**Предлагаем рассмотреть емкости и определить их содержимое. Затем задаем вопросы: какого цвета вода, какого цвета молоко? Предлагаем поиграть с ложками в прятки.**

**Первый эксперимент. В емкость с прозрачной водой ребенок опускает ложку, наблюдает за ней. Рассуждает,**

**почему ложку видно. (Вода прозрачная.)**

**Второй эксперимент. Ребенок опускает ложку в молоко. Что происходит? (Ложку не видно: молоко непрозрачное.)**

**Ребенок делает зарисовки и подводит итоги: в прозрачной воде предметы хорошо видны, в молоке — не видны.**

**«Окрашивание воды»**

**Цель: Выявить свойства воды: вода может быть теплой и холодной, некоторые вещества растворяются в воде.**

**Чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество.**

**Материалы:**

**емкости с водой (холодной и теплой,**

**раствор марганцовки,**

**палочки для размешивания,**

**мерные стаканчики.**

**Ход:**

**Взрослый и ребенок рассматривают в воде два-три предмета, выясняют, почему они хорошо видны (вода прозрачная). Далее выясняют, как можно окрасить воду (добавить краску). Взрослый предлагает ребенку окрасить воду самому в стаканчиках с теплой и холодной водой. В каком стаканчике краска быстрее растворится? (В стакане с теплой водой.) Как окрасится вода, если красителя будет больше? (Вода станет более окрашенной) .**

**Опыт с водой и сахаром**

**Цель: Выявить свойства воды: вода может быть теплой и холодной, некоторые вещества растворяются в воде. Чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество.**

**Материалы:**

**емкости с водой (холодной и теплой,**

**сахар-рафинад,**

**палочки для размешивания.**

**Ход:**

**Взрослый и ребенок опускают кусочки сахара в емкости. Далее выясняют, в какой воде сахар быстрее растворится.**

**(В теплой воде.)**

**«Как вытолкнуть воду? »**

**Цель: Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы.**

**Материалы:**

**мерная емкость с водой,**

**камешки,**

**предмет в емкости.**

**Ход:**

**Взрослый ставит перед ребенком задачу: достать предмет из емкости, не опуская руки в воду и не используя,**

**разные предметы-помощники (например, сачок). Если ребенок затрудняется с решением, то взрослый предлагает**

**класть камешки в сосуд до тех пор, пока уровень воды не дойдет до краев. Ребенок выполняет и делает вывод.**

 **Консультация для родителей**

**«Игры с водой в домашних условиях»**



1. **Вода-первый и любимый всеми детьми объект для игр и для исследования. Игры с водой создают у детей радостное настроение, повышают жизненный тонус, дают детям массу приятных и полезных впечатлений, переживаний и знаний. Особенно это важно для самых маленьких.**
2. **«Игры с водой» можно организовать на дачном участке. Для игр с водой необходимо организовать элементарные условия: поставить таз с водой, надувной бассейн (температура воды должна быть не менее 20-22 градусов, клеенчатые передники, для того, чтобы не намочить одежду, обязательно закатать рукава одежды. Организовывать игры желательно в первой половине дня. Использовать игрушки из различного материала: пластмассовые шарики, бумажные кораблики, уточки, маленькие пупсики и т. д.**
3. **Игры и забавы с водой в летний период укрепляют здоровье детей, помогают им знакомиться с окружающим миром, со свойствами и назначениями предметов, развивают воображение, ловкость.**
4. **В играх с водой ребёнок, при помощи взрослого, не только познает её свойства, но вода оказывает на организм ребёнка релаксационный эффект, очень интересно наблюдать, как простейшие действия с водой, доставляют радость детям и в дальнейшем оставляют прекрасные воспоминания.**
5. **Какие игры с водой можно организовать дома?**
6. **Знакомство со свойствами воды.**
7. **Вода разливается, она жидкая. Её можно собрать тряпочкой или губкой.**
8. **Вода бывает горячая, тёплая и холодная. Попробовать на ощупь.**
9. **Вода чистая, прозрачная, через неё всё видно. Сравнить стакан воды со стаканом молока.**
10. **Вода не пахнет. У неё нет запаха. Дать понюхать.**
11. **Воду можно переливать. Дать детям возможность самим наливать воду.**
12. **Воду можно окрасить, добавить в неё краситель(чай, кофе, гуашь и т.д.)**
13. **Переливание воды разными емкостями (ложкой, крышкой, баночкой, кружкой).**
14. **Наливание воды в разные сосуды (чашку, бутылочку, баночку, кастрюльку...).**
15. **Весёлая рыбалка(вылавливание ложкой разных предметов из разных по объёму ёмкостей).**
16. **Тонет - не тонет(игры на экспериментирование).**
17. **Игры с мыльными пузырями.(Самостоятельное пускание пузырей. Поймай пузырь на ладошку. Чей пузырь больше Чей пузырь улетит выше, дальше...?).**
18. **Игры с заводными плавающими игрушками.**
19. **Игры с мелкими резиновыми, пластмассовыми и деревянными игрушками.**
20. **Игры с куклой: "Умоем куклу", "Искупаем нашу куклу", "Помоем кукле посуду!»,"Постираем кукле бельё."**



**УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ! Организуйте детьми «Игры с водой» в летний период. И вы увидите, какую пользу они принесут в развитии ваших детей.**