**«Использование дидактической игры в формировании**

**элементарных математических представлений у дошкольников»**

“Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности”.

В.А. Сухомлинский.

Одна из важнейших задач воспитания ребенка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. На решение этой задачи должны быть направлены содержание и методы подготовки мышления дошкольников к школьному обучению, в частности пред математической подготовки. В математику ребенок входит уже с самого раннего возраста. В течение всего дошкольного возраста у ребенка начинают закладываться элементарные математические представления, которые в дальнейшем будут основой для развития его интеллекта и дальнейшей учебной деятельности. Источником элементарных математических представлений для ребенка является окружающая реальная действительность, которую он познает в процессе своей разнообразной деятельности, в общении с взрослыми и под их обучающим руководством. Поэтому формирование начальных математических знаний и умений у детей дошкольного возраста должно осуществляться путем внедрения новых, более эффективных методов и разнообразных форм обучения детей математике, а именно с использованием игры – естественного способа развития ребенка. Ее использование хорошо помогает восприятию материала, и потому ребенок принимает активное участие в познавательном процессе. Только в игре ребенок радостно и легко раскрывает свои творческие способности, осваивает новые навыки и знания, развивает ловкость, наблюдательность, фантазию, память, учится размышлять, анализировать, преодолевать трудности, одновременно впитывая неоценимый опыт общения.

Обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования занимательных игр, задач, развлечений. Поэтому в своей работе по формированию элементарных математических представлений я широко использую разнообразные дидактические игры с учетом возрастных особенностей и возможностей детей и задач всестороннего развития и воспитания, а именно:

1. Игры с цифрами и числами.

2. Игры путешествие во времени.

3. Игры на ориентирование в пространстве.

4. Игры с геометрическими фигурами.

5. Игры на логическое мышление.

Все виды дидактических игр (предметные, настольно-печатные, словесные и др.) являются эффективным средством и методом формирования элементарных математических представлений у детей во всех возрастных группах.

Предметные и словесные игры я провожу в совместной деятельности с детьми на организованной учебной деятельности по ФЭМП и вне ее; настольно-печатные, как правило, в свободное от занятий время. Все эти игры выполняют основные функции обучения - образовательную, воспитательную и развивающую.

Организуя эту работу, ставлю цель – учить детей приемам самостоятельного поиска решения задач, не предлагая никаких готовых способов, образцов решения.

Каждая игра помогает мне решать конкретную задачу совершенствования представлений детей – количественных, пространственных, временных, а также программные задачи. Место дидактической игры на организованной учебной деятельности определяю возрастом детей, целью и содержанием занятия.

В младших группах обычно ОУД провожу в форме игры.

В средней группе использую дидактическую игру после ряда упражнений на закрепление знаний.

В старшей группе использую дидактические игры, как на организованной учебной деятельности, так и в свободное время, во время индивидуальной работы.

С помощью дидактических игр я закрепляю представления детей о числах, об отношениях между ними, о геометрических фигурах, о временных и пространственных отношениях.

Я видоизменяю игры по мере усложнения программного содержания, а использование наглядного материала позволяет мне не только разнообразить игру, но и сделать ее привлекательной для детей.

Новые игры я ввожу постепенно. Они основываются на доступности детям и вместе с тем требуют определенного напряжения сил, способствуют их развитию и самоорганизации. При подборе дидактических игр для организованной учебной деятельности, индивидуальной работы с детьми я обращаюсь к разнообразным источникам, используя народные и авторские игры, с предметами и без них.

Считаю, что чем содержательнее игровое действие и правила дидактических игр, тем активнее действует ребенок. А это дает мне возможность формировать взаимоотношения детей: умение действовать по очереди в соответствии с правилами игры, считаться с желаниями участников игры, помогать товарищам в затруднениях; в ходе игры добиваться проявления инициативы каждым ребенком в достижении поставленной цели.

Однако эти качества личности не воспитываются в ребенке сами по себе, их нужно постепенно, терпеливо формировать. Если детям любого возраста давать дидактическую игрушку, не раскрывая четко и ясно правил игры с ней, то игра протекает сумбурно и теряет свою воспитательную ценность.

Ознакомление детей с окружающим миром начинается с изучения свойств и признаков предметов. Освоенность таких свойств и отношений объектов, как цвет, форма, величина, пространственное расположение - дает возможность дошкольнику свободно ориентироваться в разных видах деятельности. В связи с этим решаются следующие задачи математического развития детей:

-развитие эмоциональной отзывчивости детей через игры с математическим содержанием;

-формирование системы математических знаний, умений и навыков в соответствии с психологическими особенностями детей каждой возрастной группы;

-формирование приемов логического мышления (сравнения, обобщения, классификации);

-развитие самостоятельности познания, поощрение проявлений творческой инициативы;

-развитие мелкой моторики и зрительно - двигательной координации.

Таким образом, благодаря играм удаётся сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых несобранных детей дошкольного возраста. В начале их увлекают только игровые действия, а затем и то, чему учит та или иная игра. Постепенно у детей пробуждается интерес и к самому предмету обучения.

 Обучающая функция дидактических игр станет гораздо эффективнее, при условии, что игры будут применяться в вариативной системе, предполагающей постепенное усложнение  по содержанию, по структуре, связанной с другими методами и формами работы по формированию элементарных математических представлений.
Дидактические игры включаются непосредственно в структуру занятий для повышения эффективности реализации программных задач. Место дидактических игр в структуре занятий по формированию элементарных математических представлений зависит от возраста детей, цели, назначения, содержания занятия. Дидактические игры можно использовать как учебное задание, упражнение, направленное на выполнение конкретной задачи формирования представлений. В младшей группе, особенно в начале года, всё занятие полностью целесообразно проводить в форме игры. Не смотря на разнообразие дидактических игр, их главной задачей является развитие логического мышления, а именно способность установить простейшие закономерности: порядок чередования фигур по цвету, форме, размеру. Этому также могут способствовать игровые упражнения на нахождение фигуры, пропущенной в ряду.
Систематическое использование специальных дидактических игр играет огромную роль в пробуждении у детей дошкольного возраста интереса к математическим знаниям, совершенствовании познавательной деятельности, в общем умственном развитии.