

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ЛАСТОЧКА»

РАССМОТРЕНО На заседании педагогического совета Протокол №1 от 31 августа 2016 г.	СОГЛАСОВАНО сентября 2016 год Старший воспитатель  /Никифорова О.В./
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Второй второй младшей группы
(от 3 до 4 лет)

Рабочая программа по развитию детей второй второй младшей группы
разработана в соответствии с ООП детского сада «Ласточка»

Срок реализации программы: 2016 – 2017 учебный год.

Автор программы:
воспитатель высшей категории
Хоруженко
Людмила Евгеньевна

с. Кыштовка
2016

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД « ЛАСТОЧКА»

РАССМОТРЕННО На заседании педагогического совета Протокол №1 от 31 августа 2016г.	СОГЛАСОВАННО сентября 2016год. Старший воспитатель _____/Никифорова О.В./
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Второй второй младшей группы

Рабочая программа по развитию детей второй второй младшей группы
разработана в соответствии с ООП детского сада « Ласточка »

Срок реализации программы - 2016-2017 учебный год

Автор программы:
воспитатель высшей категории
Хоруженко
Людмила Евгеньевна

с.Кыштовка

2016г.

Содержание

1 Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи основной образовательной программы
- 1.3 Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей
- 1.5 Особенности организации образовательного процесса в группе
- 1.6. Возрастные особенности детей 3 - 4 лет.....
- 1.7 Планируемые результаты

2. Содержательный раздел:

- 2.1 Учебный план- Направление развития, Виды детской деятельности, Формы образовательной деятельности.
- 2.2 Обеспечение программы.
- 2.3 Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 3 - 4 лет
- 2.4 Взаимодействие с семьей, социумом.
- 2.5. Планирование работы с детьми в группе.
- 2.6. Тематическое планирование.
- 2.7. Календарно- тематическое планирование. Таблица.
- 2.8. Модель организации совместной деятельности.

3. Организация жизни и воспитания детей. Режим дня.....

- 3.1. Предметно- пространственная среда.
- 3.2. Режим дня.
- 3.3 Система оценки результатов освоения Программы (педагогическая диагностика).....

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана воспитателем высшей квалификационной категории Хоруженко Людмилой Евгеньевной.

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы разработана по Основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ детский сад «Ласточка», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Конституция РФ, ст. 43, 72. 12.12.1993г.
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) (далее ФГОС ДО).
- Устав МКДОУ д/с «Ласточка», утвержденный 22.09.2015г.
- Основной образовательной программы МКДОУ д/с «Ласточка», утвержденной 31. 08.2016г.

Рабочая программа для детей младшей группы составлена по образовательным областям:

1. физическое развитие,
2. социально-коммуникативное развитие,
3. познавательное развитие,
4. художественно-эстетическое развитие,
5. речевое развитие.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на 2016 - 2017 учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей второй младшей группы и рассчитана на 36 недель. В программе используются подходы и планирование из образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Рабочая программа является нормативным документом и согласовывается со старшим воспитателем дошкольного учреждения.

1.2. Цели и задачи основной образовательной программы.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Обогащение социального опыта ребенка через реализацию игровых проектов.

Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.

Объединить усилия родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательных задач.

Обогащать содержание работы по региональному компоненту через поиск новых форм взаимодействия с социумом (семьей, общественными организациями).

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.

3. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

4. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

5. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

6. Соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

7. Обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

8. Учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

9. Соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса.

10. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

11. Учет региональных особенностей и традиций – принцип регионализма.

1.4. Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех

образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Тип темперамента
1.	Алеев Кирилл	холерик
2.	Барышева Евгения	холерик
3.	Борлодин Руслан	холерик
4.	Ерощенко Эвелина	холерик
5.	Ерощенко Матвей	холерик
6.	Логинов Артём	сангвиник
7.	Ляпин Аркадий	
8.	Ляпина Василиса	
9.	Манина Алёна	холерик
10.	Никулин Николай	холерик
11.	Ротилова Пелагея	
12.	Саборайчук Толя	холерик
13.	Шефер Софья	меланхолик
14.	Чапоров Данис	сангвиник
15.	Фролова Валентина	холерик

1.5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. В соответствии с правилами внутреннего распорядка воспитанников (от 07.10.2015 год).

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2-2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 4 лет составляет 4-4,5 часов.

Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Социально – коммуникативное, речевое, физическое
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Социально – коммуникативное, речевое, физическое
Закаливающие процедуры	Ежедневно	Социально – коммуникативное, физическое
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Социально – коммуникативное, речевое, физическое
Прогулки	Ежедневно	Социально – коммуникативное, речевое, физическое

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3949-13).

Количество времени и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- во второй младшей группе – 30 минут,

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 10 - 15 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Для осуществления целей Программы в МКДОУ создана образовательно-развивающая среда, которая способствует развитию дополнительного образования воспитанников, являющегося важнейшей составляющей духовного и интеллектуального развития личности ребенка.

Целью дополнительного образования является гармоничное развитие способностей, склонностей и интересов каждого воспитанника, формирование творчески активной личности. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих социально – коммуникативную, познавательную направленность.

МКДОУ в соответствии со своими уставными задачами, потребностями семьи (анкетирование), образовательной программой дошкольного образовательного учреждения осуществляет дополнительные образовательные услуги в форме кружковых занятий.

Используются модифицированные парциальные программы учитывающие специфику национальных, социокультурных условий:

1. **«Люби и знай родной свой край»** - патриотической направленности общекультурного уровня освоения.

Особенностями осуществления образовательного процесса в МКДОУ являются: национально-культурные особенности (многонациональный состав села), демографические (высокий уровень рождаемости, увеличение детей с 1.6 до 3 лет), климатические (нахождение в условиях Сибири),

В условиях Сибири возникает необходимость

- компенсировать недостаток двигательной активности на прогулках, хорошо продуманной организацией игровой деятельности в свободное время.
- учета климатических условий (соблюдение температурного режима, графика проветривания, одежды по сезону и др.),
- создания гигиенических условий обеспечения воспитательно-образовательного процесса: условия освещенности (предпочтение дневному освещению, точное время определения включения искусственного освещения, своевременная замена потухших ламп, отсутствие затемняющих дневной свет штор), воздушно-световой режим (своевременное проветривание, ограничение поступления тепла при повышенной температуре, своевременное закрытие фрамуги), воздействие шума (контроль за уровнем «внутреннего шума», ограничение времени прослушивания громкой музыки детьми, требований к мебели (соблюдение правильной позы детей во время организованной и самостоятельной деятельности).

2 Познавательное развитие Ф.Э.М.П.-Е.Колесникова. на развитие математических способностей..

1.6. Возрастные особенности детей 3 - 4 лет

- В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.
- Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.
- Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.
- Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.
- Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.
- Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы

детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

- Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.
- Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.
- В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.
- Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.
- Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Дата рождения
1.	Алеев Кирилл	03.10.2013
2.	Барышева Евгения	18.08.2011
3.	Борлодин Руслан	05.12.2013
4.	Ерощенко Эвелина	06.08.2013
5.	Ерощенко Матвей	01.06.2011
6.	Логинов Артём	25.12.2013
7.	Ляпин Аркадий	12.10.2011
8.	Ляпина Василиса	27.01.2014
9.	Манина Алёна	09.03.2014
10.	Никулин Николай	06.03.2012
11.	Ротилова Пелагея	07.11.2013
12.	Саборайчук Толя	
13.	Шефер Софья	08.03.2014
14.	Чепаров Данис	10.03.2014
15.	Фролова Валентина	10.11.2013

Списочный состав воспитанников: 15 человек
разделение по группам здоровья: первая -15 человек
наличие хронических заболеваний: 0 человек
Мальчики: 8 чел.
Девочки: 7 чел.

1.7. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры освоения программы детей 3 - 4 лет

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2. Содержательный раздел.

2.1. Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Учебный план
МКДОУ детский сад «Ласточка» по основной
образовательной программе МКДОУ д.с. «Ласточка»
на 2016 – 2017 учебный год**

В группе второго младшего возраста (3- 4 лет) учебный план состоит из инвариантной (обязательной) части, количество видов непосредственно образовательной деятельности – 12, что составляет 86.68%. Часть, формируемая участниками образовательного процесса – 13,32%.

- 1 занятие – патриотическое воспитание**
- 2 занятия - музыкальное развлечение**

Базовый вид деятельности	Вторая младшая группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	-
Приобщение к социокультурным ценностям	3 раза в месяц
Ознакомление с миром природы	3 раза в месяц
Работа психолога	1 раз в неделю
Патриотическое воспитание	1 раз в месяц
ФЭМП	-
ФЭМП (с элементами познавательно – исследовательской деятельностью)	1 раз в неделю
Развитие познавательно - исследовательской деятельности	1 раз в месяц
Развитие речи	1 раз в неделю
Формирование основ безопасности	1 раз в месяц
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1 раз в месяц
Приобщение к художественной литературе	3 раз в месяц
Изобразительная деятельность (рисование)	3 раз в месяц
Аппликация	1 раз в две недели
Лепка	1 раз в две недели
Приобщение к искусству	1 раз в месяц
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в две недели
Музыкальная деятельность	2 раз в неделю
Итого в неделю	11

**Учебный план
МКДОУ детский сад «Ласточка»
общеобразовательные дополнительные программы дошкольного
образования
(часть, формируемая участниками образовательного процесса)
2016-2017 уч.г**

	2 младшая группа
Патриотическое воспитание	1 раз в неделю
Музыкальные развлечения	2 раза в неделю
Итого в неделю:	3 раза в неделю

Познавательное развитие.

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательное и интеллектуально – творческие.

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира и их свойствах (форма, цвет, количество, времени, пространства и т.д.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, традициях и праздниках.

Содержание психолого-педагогической работы области «Познавательное развитие»				
Развитие познавательно - исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений	Формирование элементарных математических представлений (с элементами познавательно - исследовательской деятельностью)	Ознакомление с миром природы

«Развитие познавательно – исследовательской деятельности»

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников		
Виды экспериментирования		
Наблюдение – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания.	Опыты: - кратковременные и долгосрочные; - демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью); - опыт – доказательство и опыт – исследование.	Поисковая деятельность как нахождение способа действия.

Возраст	Задачи познавательно – исследовательской деятельности
Младший возраст	Сенсорное воспитание. Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по

	их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям. Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления. Ребенок и окружающий мир Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется). Учить группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежде) хорошо знакомые предметы. Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние, маленькие; 2 - 3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определённой последовательности 2 - 3 цветов; собирать картинку из 4 - 6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.
--	---

Формирование элементарных математических представлений с познавательно - исследовательской деятельностью

Количество и счет	Величина	Форма	Ориентировка в пространстве	Самостоятельная деятельность в развивающей среде
----------------------	----------	-------	--------------------------------	--

Возраст	Задачи
Младший возраст	Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти – все красные, эти – все большие и т.д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия много, один, по одному, ни одного; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами много, один, ни одного. Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?». Величина Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: длинный – короткий, одинаковые (равные) и т.д.

	Форма Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить, обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Ориентировка в пространстве Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними отличать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева. Различать правую и левую руки. Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.
--	--

Ознакомление с миром природы

Возраст	Задачи по ознакомлению с миром природы
Младший возраст	Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь), фрукты (яблоко, груша, персики), ягоды (малина, смородина). Знакомить с некоторыми местными растениями: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода, воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится), снега (холодный, белый, от тепла – тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и в продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т.п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Сезонные наблюдения Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные

	овощи и фрукты и называть их. Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду). Организовать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек. Участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек. Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело – появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.
--	--

Приобщение к социокультурным ценностям

Возраст	Задачи по приобщению к социокультурным ценностям
Младший возраст	Предметное окружение Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется). Учить группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предметы. Знакомить детей с театром через мини - спектакли и представления, а также через игры - драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская и т.д. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофёр, строитель и др.), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Социально-коммуникативное развитие.

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные.
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегулирования собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Овладение речью как средством общения и культуры.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формирование основ безопасности жизнедеятельности	Патриотическое воспитание	Трудовое воспитание.

Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Классификация игр детей дошкольного возраста		
Игры, возникающие по инициативе детей: <u>1.Игры-экспериментирования:</u> -с природными объектами; -с игрушками; -с животными. <u>2.Сюжетные самодельные игры:</u> -сюжетно – ролевые; - режиссерские; -театрализованные	Игры, возникающие по инициативе взрослых <u>1.Обучающие игры:</u> -сюжетно-дидактические; -подвижные; -музыкально-дидактические; -учебные. <u>2.Досуговые игры:</u> - интеллектуальные; - игры-забавы, развлечения; - театрализованные; - компьютерные.	<u>Народные игры</u> <u>1.Тренинговые игры</u> (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные); <u>2.Обрядовые игры</u> (семейные, сезонные, культовые); <u>3.Досуговые игры</u> (игрища, тихие игры, игры-забавы).

Задачи развития игровой деятельности

Возраст	Сюжетно - ролевые игры	Подвижные игры	Театрализованные игры	Дидактические игры
Младший возраст	• осуществлять педагогическую поддержку самостоятельных сюжетно-ролевых игр детей; поощрять принятие роли, развертывание ролевого взаимодействия и ролевого общения между детьми; поддерживать сохраняющуюся игру рядом или индивидуальную игру; одобрять ролевые реплики как средство кратковременного взаимодействия детей, демонстрируя образцы ролевого поведения; • поощрять эмоциональное и словесное обозначение своей роли для партнера, называние словом игровых действий, связанных с ролью, выделение сверстника как возможного партнера по игре; • следить за тем, чтобы предметно-игровая среда становилась средством развития самостоятельной игры; обеспечивать детям свободное использование образных игрушек, предметов-заместителей, средообразующих игровых модулей;	• содействовать укреплению здоровья и правильному физическому развитию детей; • ставить конкретные, сравнительно легко и быстро решаемые двигательные задания; • постепенно переходить от знакомых игр к новым; • приучать детей к совместным действиям в коллективной игре, соблюдать простейшие правила игры; • учить детей воспроизводить в общих чертах способы выполнения движений; действовать по сигналу воспитателя; • поощрять самостоятельные игры детей с мячами, шарами, ленточками и другими пособиями и игрушками в помещении и на улице.	• Включать в театрализованную игру музыкальные игры-драматизации; разыгрывание несложных сценок из жизни кукольных персонажей; • Приобщать детей к совместной согласованной игре, включающей индивидуальные реплики, эмоциональное представление персонажей; • Обращать внимание детей на реакцию зрителей, побуждать детей к сочувствию персонажам игры - драматизации или кукольного спектакля. • Использовать эти игры для воспитания у детей потребности в интересном досуге, приобщать их к культурным формам досуга.	• Развивать сенсорные способности детей, умение узнавать и называть цвет, величину, форму предметов; • Обучать умению находить сходства и различия в предметах, группировать их по выделенным свойствам и назначению; • Расширять и уточнять представления об окружающем: предметах быта, растительном и животном мире, о приспособлении человека к сезонным изменениям в природе; • Развивать умение сравнивать две группы по количеству входящих в них предметов, ориентироваться в окружающем пространстве; • Создавать условия для самостоятельных игр детей с дидактическими материалами.

	• разыгрывать с детьми сценки по знакомым сюжетам, поощрять самостоятельное развитие и изменение сюжета детьми; • организовывать для детей досуговые игры, т.е. игры - забавы, проводимые преимущественно с народными игрушками; персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками; несложные празднично - карнавальные игры, приуроченные к праздникам, досуговым паузам между занятиями; • повышать положительный эмоциональный тонус детей, воспитывать чувство юмора, ощущение праздничной общности между детьми и взрослыми.			
--	---	--	--	--

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Возраст	Задачи
Младший возраст	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстников, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Патриотического воспитания.

Цель. Способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу (селу), своему народу.

Задачи.

Заложить основы гражданско - патриотической позиции личности;

Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города (села);

Получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе (селе): его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.

Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- уважение к достоинству других;
- стремление к познанию окружающей действительности;
- решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

- Основу содержания гражданско - патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

**«Человек» - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.*

**«Семья» - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение*

**«Труд» - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни».*

Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. *Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш сибирский край честным трудом.*

***«Культура»** - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. *Задача педагога - помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа*, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера - высокая духовность.

***«Отечество»** - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. *Задача педагога - воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни , т.е. воспитание патриотических чувств.*

***«Земля»** - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. *На данном этапе неоценимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам*

Содержательный (представление ребенка об окружающем мире)	Эмоционально – побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
- культура народа, его традиции, народное творчество; - природа родного края и страны, деятельность человека в природе; -история страны; - символика родного города и страны.	-любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; -интерес к жизни родного города и страны; - уважение к культуре и традициям народа; -любовь к родной природе, к родному языку; -уважение к человеку – труженику и желание принимать участие в труде.	- труд; -игра; -продуктивная деятельность; -музыкальная деятельность; -познавательная деятельность.

Возраст	Задачи патриотического воспитания
Младший возраст	Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик. у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь "вежливые" слова). Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребёнком и пр.). Детский сад. Напоминать имена и отчества работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.). Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними. Поощрять желание поддерживать порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам. Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчёркивая его красоту, удобства, весёлую. разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным

	вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребёнка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Родная страна. Знать название родного поселка. Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни. Труд взрослых. Продолжать знакомить с трудом близких взрослых. Знакомить с трудом работников дошкольного учреждения (медицинская сестра, повар, воспитатель и др.).
--	---

Патриотическое воспитание

(часть, формируемая участниками образовательного процесса 2 младшей группе)

Используется модифицированная образовательная программа «Люби и знай родной свой край». Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Кыштовского района.

Цели и задачи программы: Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, селу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным селом. Формирование гражданской позиции и патриотических чувств: к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.

Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.

Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.

Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.

Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.

Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.

Воспитание здорового образа жизни.

Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

Ожидаемы конечные результаты:

Наличие у детей знаний об истории возникновения села, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного села, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

Дети должны знать:

3–4 года.

Знать имя, отчество родителей.

Знать где работают их родители.

Знать участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями.

Знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым.

Знать некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых.

Знать название своего села; с доверием относиться к взрослым, которые заботятся о них.

Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает четыре возрастных периода развития детей: младший возраст (3–4 года, вторая младшая группа), средний возраст (4–5 лет,

средняя группа), старший дошкольный возраст (5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группа).

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по разделам.

1 раздел. «Вместе дружная семья». (Семья, детский сад).

2 раздел. «Вот эта улица, вот этот дом».

3 раздел. «Село, в котором я живу».

4 раздел. «Наша кладовая».

1 раздел «Вместе дружная семья».

Семья и детский сад – первый коллектив ребенка и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

Цель: Воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.

Задачи:

Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной.

Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.

Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.

Познакомить детей с историей детского сада.

2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».

Цель: Воспитания бережного отношения к малой Родине через её познание.

Основной его задачей является формирование представления детей о географических особенностях малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположения села, природа и полезные ископаемые, символика родного края.

Задачи:

Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родного края.

Расширять представления о природных богатствах земли: растительном и животном мире; полезных ископаемых.

Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению.

3 раздел «Село, в котором я живу».

Цель: Дать элементарные представления об истории, героях труда и Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества, достопримечательностях села.

Задачи:

Расширять представления о достопримечательностях.

Воспитывать уважение к героям труда, Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.

4 раздел «Наша кладовая».

Цель: Дать представление дошкольникам о народах, живущих в селе и культуре, которую они представляют.

Задачи:

Формировать представление об основных профессиях жителей села.

Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей живущих в селе, их жизни, быту, культуре, языку, традициям.

Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.

Формы и методы работы по патриотическому воспитанию детей

Работа по патриотическому воспитанию проводится с применением разнообразных форм и методов.

1. Познавательные занятия

Занятия, посвященные изучению государственных символов России (история возникновения села Кыштовка, Новосибирской области, их символика).

Занятия о происхождении села, географическом расположении, климате и т.д.

2. Традиции

Знакомство детей с культурой, языком, традициями, обрядами русского народа и народов населяющих село Кыштовка, укрепляет связь между поколениями, развивает чувство принадлежности и уважения к русскому народу, истории Кыштовского района. Для этого проводятся:

Обрядовые праздники: «Рождественские колядки», «Масленица», «Посиделки»; они объединяют всех участников, вызывают радостные волнения, эмоциональный подъем, дают возможность полнее проявить свою фантазию, изобретательность, творчество;

Экскурсии в краеведческий музей;

Тематические досуги «Мой край задумчивый и нежный», «Моя семья», «Мой папа».

3. Природа и экология

Одно из слагаемых патриотизма – воспитание любви к родной природе на прогулках и экскурсиях. Постепенно у детей формируются представления о родном селе, природа становится ближе и понятнее, дети стараются что-то сделать для нее, испытывают чувство ответственности перед ней.

4. Героическое прошлое

Важно донести до детей мысль: спустя много лет люди помнят о событиях грозных лет войны, чтят память погибших, окружают вниманием и любовью людей защищавших нашу Родину. Это такие мероприятия как:

1. Месячник военно-патриотического воспитания, во время которого организуются:

Конкурс плакатов и рисунков «Защитники Отечества».

Занятия «Дети – герои», «Герои войны – наши земляки».

«Занятия мужества», на которых дети обращаются к славным подвигам российского солдата, проявившего беспримерное мужество в суровое для страны время.

2. «Неделя памяти» включающая:

оформление поздравительных открыток и подарков для ветеранов войны.

Занятия, беседы.

Утренник «День Победы» с приглашением ветеранов войны.

Экскурсия к «Мемориалу памяти павшим в годы ВОВ».

«Формирование основ безопасности детей дошкольного возраста»

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях. Способы поведения в них;
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Содержание программы строится по направлениям:

1. Ребенок и другие люди: опасность контактов с незнакомыми людьми.

2. Ребенок и природа: представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов, проблемы загрязнения окружающей среды, работа по восстановлению и улучшению окружающей среды и бережное отношение к природе.

3. Ребенок дома: ознакомление с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей.

4. Здоровье ребенка: знать свое тело, научиться не вредить своему организму, освоить правила первой медицинской помощи при травмах.

5. Эмоциональное благополучие ребенка: создание благоприятной атмосферы, профилактика страхов, обучение способам выхода из конфликтных ситуаций.
6. Ребенок на улицах города: знакомство с правилами поведения на улицах города, в транспорте.

Педагоги реализуют программу, соблюдая основные принципы:

- Полноты – содержание программы реализуется по всем разделам работы;
- Системности – работа проводится целенаправленно весь учебный год при гибком распределении программы и с учетом спонтанно возникающих ситуаций;
- Сезонности – учитываются климатические и сезонные изменения для максимального приближения ребенка к естественным природным условиям;
- Учета условий городской и сельской местности – учебный материал комплектуется так, чтобы компенсировать неосведомленность детей в правилах поведения в непривычных для них условиях;
- Возрастной адресованности – учитываются возможности детей по усвоению материала;
- Интеграции – программа выступает как составная часть комплексной программы по направлениям: физическое развитие и здоровье, развитие экологической культуры, развитие игровой, театрализованной, изобразительной деятельности;
- Координации деятельности педагогов – тематические планы обеспечивают последовательной усвоения знаний детьми;
- Преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДООУ и семьи.

Система работы по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности

Цель:

- Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно-неопасно»;
 - Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным.
1. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки.
 - Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.
 2. Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.
 3. Основные направления работы по ОБЖ:
 - Освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
 - Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
 - Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.
 - Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:
 - Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке;
 - Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, проигрывать их в реальной обстановке;
 - Использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил;
 - Развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности.

Цель: формирование основ безопасности жизнедеятельности; формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Задачи:			
Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно - неопасно».	Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки.	Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.	Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Возраст	Задачи воспитания безопасного поведения
Младший возраст	Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения. не ломать ветки деревьев. не трогать животных и др.) Безопасность на дорогах. расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зелёного, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя. Безопасность собственной жизни деятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо. нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Прививать осмотрительность в незнакомых и сложных ситуациях; учить (не запугивая при этом детей) быть осторожными при встрече с незнакомыми людьми.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения.

- важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей их обстановке;
- воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно), с детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- занятия проводить не только по плану, а использовать каждую возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- развивать ребенка: его координацию движений, внимание, наблюдательность, реакцию. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

«Трудовое воспитание»

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- Развитие трудовой деятельности.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других детей и его результатам.
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Ребенок познает мир предметов, их свойств, назначения, разновидностей материалов, из которых они изготовлены, способов использования в собственной практической деятельности.

Дети получают первоначальные представления сначала о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду, затем о различных видах производительного и обслуживающего труда, различных профессиях, современных орудиях труда и машинах. Детми осознается направленность труда на заботу о детях, близких людях, взаимосвязь труда людей разных профессий, ценность любого труда людей.

Формируется представление о структуре трудового процесса и его компонентов на примере конкретных процессов труда, взаимосвязи между качеством результата труда, физическими усилиями человека и используемыми им инструментами, техникой.

Ребенок учится видеть необходимость повседневного труда, самостоятельно выполнять трудовые процессы целостно – от поставленной цели до получения результата и уборки рабочего места, осуществляя самоконтроль.

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста.

Виды труда:

Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)	Труд в природе	Ознакомление с трудом взрослых	Хозяйственно – бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)	Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу – ровеснику, младшему ребенку)
---	----------------	--------------------------------	--	---

Задачи трудового воспитания

Возраст	Задачи трудового воспитания
Младший возраст	Труд взрослых Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя,

	музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). Расширять и обогащать их представления о трудовых операциях, результатах труда. Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Общественно – полезный труд. Воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки и вилки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.). Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Учить замечать изменения, произошедшие со знакомыми растениями (зацвела сирень, появились плоды на яблоне и т.д.). Приучать с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.
--	--

Речевое развитие.

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- овладение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления работы по развитию речи детей в детском саду					
<u>Развитие словаря:</u> освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказываний, с ситуацией, в которой происходит общение	<u>Воспитание звуковой культуры речи</u> – развитие восприятия звуков родной речи и произношения	<u>Формирование грамматического строя речи:</u> 1.морфология – изменение слов по родам, числам, падежам; 2. синтаксис – освоение различных типов словосочетаний и предложений; 3. словообразование	<u>Развитие связной речи:</u> 1. диалогическая (разговорная) речь; 2. монологическая речь (рассказывание)	<u>Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:</u> 1. различение звука и слова; 2. нахождение звука в слове	<u>Воспитание любви и интереса к художественному слову</u>

Принципы развития речи						
Взаимосвязь сенсорного, умственного и речевого развития	Коммуникативно-деятельностный подход к развитию речи	Развитие языкового чутья	Формирование элементарного осознания явлений языка	Взаимосвязь работы над различными сторонами речи	Обогащение мотивации речевой деятельности	Обеспечение активной языковой практики

Средства развития речи					
Общение взрослых и детей	Культурная языковая среда	Обучение родной речи на занятиях	Художественная литература	Изобразительное искусство, музыка, театр	Занятия по другим разделам программы

Методы развития речи

<u>НАГЛЯДНЫЕ:</u> - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность; рассматривание игрушек и картин; рассказывание по игрушкам и картинам)	<u>СЛОВЕСНЫЕ:</u> - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть; - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание на наглядный материал	<u>ПРАКТИЧЕСКИЕ:</u> - дидактические игры; - игры-драматизации; - инсценировки; - дидактические упражнения; - пластические этюды; - хороводные игры
--	---	--

Развитие речи

Возраст	Задачи по развитию речи
Младший возраст	Речевое общение • считать общение с взрослым основным источником развития языка, речи, источником интересной познавательной информации; быть для ребенка приятным собеседником; • налаживать общение с ребенком на темы, выходящие за пределы наглядно представленной ситуации – о событиях из личной жизни ребенка, об интересующих его предметах и явлениях, об объектах живой и неживой природы; стимулировать инициативные высказывания детей, обращения к взрослому с просьбами и предложениями; • учить отвечать на вопросы воспитателя при рассматривании предметов, игрушек, картин, иллюстраций; привлекать к драматизации отрывков из знакомых сказок; строить высказывания, состоящие из 2-3 предложений; помогать ребенку налаживать игровой взаимодействие со сверстниками, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия. Словарь • обогащать словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в окружающем; • пополнять словарь словами, относящимися к разным частям речи (существительными, глаголами, прилагательными, наречиями), обобщающими словами (игрушки, животные, овощи); активизировать антонимы – слова с противоположным значением (большой – маленький, хороший – плохой, далеко – близко); • активизировать глаголы, использование которых придает речи динамизм, организует синтаксическую структуру предложения и создает основу для порождения коротких текстов повествовательного характера; Грамматический строй речи • учить грамматически правильно изменять новые названия предметов и игрушек, образуя отдельные трудные формы слов (лошадок, ленточек, матрешек); • развивать понимание и употребление предлогов (в, на, за, под);

- учить понимать и соотносить с игрушками и картинками названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (утка – утки, утенок – утята);

Звуковая культура речи

формировать умение четко произносить слова, вслушиваться в их звучание;

- учить правильно и четко произносить все гласные звуки, простые согласные и свистящие, совершенствовать артикуляцию;
- готовить к правильному произношению шипящих звуков; учить говорить достаточно громко, не торопясь, правильно пользоваться интонацией; протяжно и плавно произносить выдох через рот.

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотров мультфильмов.

Обучать вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него. говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить "спасибо", "здравствуйте", "до свидания", "спокойной ночи" (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

«Приобщение к художественной литературе».

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- Развитие литературной речи;
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Младший возраст
Формирование у детей привычки к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению с взрослым; привлекать к решению задачи родителей;
• Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним; желание отвечать на простые вопросы;
• Выбатывать умение слушать вместе с группой сверстников выразительное чтение или рассказывание воспитателя;
• Учить следить за развитием действия в коротких стихотворениях, потешках, сказках с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, действия), а затем без него, передавать словами, действиями, жестами содержание произведения;
Использовать художественную литературу как источник расширения и культурного обогащения мира ребенка представлениями о близком и далеком, о сказочных героях и их характерах, о реалистических событиях, поступках взрослых и детей: задавать вопросы на понимание прочитанного и обсуждать его;
• Помогать узнавать героев литературных произведений и их действия при многократном чтении и рассказывании, драматизации, в иллюстрациях в знакомых и незнакомых книгах, игрушках;
• Соотносить содержание произведений с личным опытом детей, с их повседневной жизнью и окружением, активно реагировать на высказывания ребенка; Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности, произведений поэтического фольклора, различных импровизаций на основе литературных произведений;
Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей, конструирование и др.;
• Знакомить детей, как с отдельными произведениями, так и с циклами, объединенными одними и теми же героями; начинать читать произведения несколько большего объема – чтение с продолжением на следующий день;
• Создавать условия, активизирующие самостоятельное рассматривание детьми книг, выражение своих впечатлений, узнавание в иллюстрациях знакомых произведений и их героев.

Возраст	Содержание деятельности
Младший возраст	• Считать главной задачей формирование у детей привычки к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению с взрослым; привлекать к решению этой задачи родителей; • Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним; желание отвечать на простые вопросы; • Начинать выбатывать умение слушать вместе с группой сверстников выразительное чтение или рассказывание воспитателя; • Учить детей следить за развитием действий в коротких стихотворениях, потешках, сказках с

	наглядным сопровождением (картинки, игрушки, действия), а затем без него, передавать словами, действиями, жестами содержание произведения; • Помогать детям узнавать героев литературных произведений и их действия при многократном чтении и рассказывании, драматизации, в иллюстрациях в знакомых и незнакомых книгах, игрушках (колобок, волк, козлята, Маша, медведь, лиса и др.); • Соотносить содержание произведений с личным опытом детей, с их повседневной жизнью и окружением, активно реагировать на высказывания ребенка типа: «А у меня дома такая машина есть»; • Создавать условия, активизирующие самостоятельное рассматривание детьми книг, выражение своих впечатлений, узнавание в иллюстрациях знакомых произведений и их героев.
--	---

Художественно-эстетическое развитие.

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Рисование	Лепка	Аппликация	Художественный труд	Творческое конструирование	Музыкальное развитие
-----------	-------	------------	---------------------	----------------------------	----------------------

Задачи художественно – эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:

Художественно – изобразительная деятельность	Художественное восприятие произведений искусства	Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира
- развивать интерес детей к изобразительной деятельности; - формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов; упражнять в передаче своего отношения к изображаемому; выделять главное в предмете: его признаки, настроение; - учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен; - учить гармонично располагать предметы на плоскости листа; - развивать	- развивать эстетические чувства, художественное восприятие; - воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства; - учить замечать яркость цветовых образов изобразительного искусства; - дать элементарные представления об архитектуре; - учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками; - формировать эмоционально-эстетическое отношение к народной культуре.	- побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать её красоту; - обогащать яркими впечатлениями от разнообразия природы; - воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу; - воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.	- дать детям представление о том, что все люди трудятся; - воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда; - воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру; - формировать интерес к окружающим предметам; - различать эмоциональное состояние людей; - воспитывать чувство симпатии к другим детям.

воображение, творческие способности; - учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объём).			
--	--	--	--

Формы работы			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
• Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Лепка, рисование, аппликация • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций	• Занятия: рисование, художественное конструирование, лепка • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность	• Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность	• Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Проектная деятельность • Экскурсии • Прогулки • Создание коллекций

Виды детского конструирования.

Из строительного материала	Из деталей конструкторов
----------------------------	--------------------------

Взаимосвязь конструирования и игры

Младший дошкольный возраст:

игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

Изобразительная деятельность (рисование)

Возраст	Задачи
Младший возраст	- учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках - учить правильно пользоваться кистью - учить набирать краску на кисть - познакомить с оттенками основных цветов - учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем, разных предметов - учить ритмичному нанесению штрихов, пятен, мазков - подводить к изображению предметов разной формы и предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий - формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета - развивать умение видеть красоту цвета в объектах природы, картинках, народных игрушках, одежде детей - учить передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы - вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства, радость от созданных детьми индивидуальных и коллективных работ

Изобразительная деятельность (лепка)

Возраст	Задачи
Младший возраст	- познакомить с пластическими материалами (пластилин, пластическая масса) - учить отламывать кусочек пластилина, раскатывая его между ладонями прямыми движениями, лепить палочки, соединять концы, плотно прижимая их друг к другу - побуждать к украшению вылепленных предметов, используя палочку с заточенным концом - учить лепить несложные предметы из нескольких частей - учить объединять вылепленные работы в коллективную композицию

Изобразительная деятельность (аппликация)

Возраст	Задачи
Младший возраст	- приобщать к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности - учить, предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные воспитателем разные детали, раскладывать их в определенной последовательности, затем наклеивать полученное изображение на бумагу - учить, аккуратно пользоваться клеем - учить, создавать предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов

Приобщение к искусству

Возраст	Задачи
Младший возраст	- развивать эстетические чувства, художественное восприятие - содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения. красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства - знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, движение и т.д.) - готовить детей к первому посещению выставки детских работ, кукол и т.д. - развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства

Конструктивно - модельная деятельность

Виды детского конструирования:

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из деталей конструкторов
- 3) **Формы организации обучения конструированию:**

- 1) Конструирование по образцу.
- 2) Конструирование по замыслу.
- 3) Конструирование по теме.

Взаимосвязь конструирования и игры:

- Игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

* Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

Воз раст	Задачи по конструктивно - модельной деятельности
Младший возраст	Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя ранее полученные умения, использовать в постройках детали разного цвета. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определённом расстоянии. Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали. Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединяя их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальное развитие

Возраст	Задачи
Младший возраст	Слушание -приобщение детей к народной и классической музыке -знакомство с тремя музыкальными жанрами, песней, танцем, маршем. -формирование эмоциональной отзывчивости на произведение, умения различать весёлую и грустную музыку -формирование умения слушать музыкальное произведение до конца, понимать

	характер музыки, определять, сколько частей в произведении -развивать способности детей различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы -совершенствование умения различать звучание музыкальных игрушек Пение -формирование умения выразительно петь -развитие певческих навыков -развитие желания допевать мелодии колыбельных песен Музыкально-ритмические движения -развитие умения маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку -совершенствование исполнения танцевальных движений -развитие навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов Игра на детских музыкальных инструментах -знакомство с некоторыми детскими музыкальными инструментами -формирование умения подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах
--	--

Физическое развитие.

"Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни"

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях. Способы поведения в них;
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Содержание программы строится по направлениям:

1. Ребенок и другие люди: опасность контактов с незнакомыми людьми.
 2. Ребенок и природа: представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов, проблемы загрязнения окружающей среды, работа по восстановлению и улучшению окружающей среды и бережное отношение к природе.
 3. Ребенок дома: ознакомление с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей.
- Здоровье ребенка: знать свое тело, научиться не вредить своему организму, освоить правила первой медицинской помощи при травмах.
5. Эмоциональное благополучие ребенка: создание благоприятной атмосферы, профилактика страхов, обучение способам выхода из конфликтных ситуаций.
 6. Ребенок на улицах города: знакомство с правилами поведения на улицах города, в транспорте.

Педагоги реализуют программу, соблюдая основные принципы:

- Полноты – содержание программы реализуется по всем разделам работы;
- Системности – работа проводится целенаправленно весь учебный год при гибком распределении программы и с учетом спонтанно возникающих ситуаций;
- Сезонности – учитываются климатические и сезонные изменения для максимального приближения ребенка к естественным природным условиям;

Учета условий городской и сельской местности – учебный материал комплектуется так, чтобы компенсировать неосведомленность детей в правилах поведения в непривычных для них условиях;

- Возрастной адресованности – учитываются возможности детей по усвоению материала;

Интеграции – программа выступает как составная часть комплексной программы по направлениям: физическое развитие и здоровье, развитие экологической культуры, развитие игровой, театрализованной, изобразительной деятельности;

Координации деятельности педагогов – тематические планы обеспечивают последовательной усвоения знаний детьми;

- Преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи.

Система работы по формированию у дошкольников начальных представлений о здоровом образе жизни

Цель:

- Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно-неопасно»;

Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. 1. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки.

- Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

2. Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

3. Основные направления работы по ОБЖ:

Освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;

- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;

- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке;

Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, проигрывать их в реальной обстановке;

- Использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил;

Развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Цель: формирование основ безопасности жизнедеятельности; формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Задачи:			
Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно - неопасно».	Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки.	Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.	Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Возраст	Задачи воспитания безопасного поведения
Младший возраст	Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения. не ломать ветки деревьев. не трогать животных и др.) Безопасность на дорогах. расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зелёного, жолтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, уютюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо. нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Прививать осмотрительность в незнакомых и сложных ситуациях; учить (не запугивая при этом детей) быть осторожными при встрече с незнакомыми людьми.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения.
- важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей их обстановке;

- воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно), с детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- занятия проводить не только по плану, а использовать каждую возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- развивать ребенка: его координацию движений, внимание, наблюдательность, реакцию. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Физическая культура

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач:

Задачи физического развития		
Оздоровительные: Всестороннее физическое совершенствование функций организма.	Образовательные: Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств.	Воспитательные: Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями. Всестороннее гармоничное и развитие ребёнка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).
Средства физического развития		
Физические упражнения	Эколого – природные факторы	Психологические факторы
Методы физического развития		
Наглядные: Наглядно – зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); Наглядно – слуховые приёмы (музыка, песни); Тактильно – мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя).	Словесные: *Объяснения, пояснения, указания; *Вопросы к детям; *Образный сюжетный рассказ, беседа; *Словесная инструкция.	Практические: *Повторение упражнений без изменения и с изменениями; *Проведение упражнений в игровой форме;

Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребёнка

Виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задачи	Необходимые условия
Движение во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости.	Наличие в групповых помещениях, на участке детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребёнка к движениям (шведская стенка, горка, мячи, кегли, скакалки и т.д.)

Подвижные игры	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры.	Знание правил игры.
Утренняя гимнастика или гимнастика после сна	Сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения.	Знание комплексов гимнастики после сна, наличие места для проведения гимнастики.

Возраст	Задачи
Младший возраст	<i>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</i> -развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, брюшного пресса, мышцы спины и гибкость позвоночника; - упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной поверхности; -учить скатываться на санках с невысоких горок, скользить по ледяной дорожке (с поддержкой взрослых); <i>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</i> - учить ходить и бегать, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрёстную координацию рук и ног; -учить строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг, находить своё место при перестроении; -учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперёд; -закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловить мяч двумя руками одновременно <i>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</i> -развивать активность и творчество в процессе двигательной деятельности; -организовывать подвижные игры со сменой видов деятельности;

2.2. Перечень методических пособий

Направление развития	Методические пособия	Наглядно - дидактические пособия	Рабочие тетради
Социально - коммуникативное развитие	Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). К у ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Б е л а я К. Ю. Формирование	Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»;	

	основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).	«Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; Б о р д а ч е в а И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.	
Познавательное развитие	В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Проектная деятельность дошкольников. П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).	Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Плакаты: «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма». Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Де	Колесникова «Я начинаю считать» рабочая тетрадь.

		ревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».	
Речевое развитие	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа.	Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Куручка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Плакаты: «Алфавит».	Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая	Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные	

	группа (3–4 года). К о м а р о в а Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. К о м а р о в а Т. С., З а ц е п и н а М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.	инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».	
Физическое развитие	Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). П е н з у л а е в а Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».	

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе раннего возраста.

Образовательная область "Физическое развитие"

Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная	Образовательная
---	-----------------	-----------------

педагогов и детей		деятельность детей	деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Занятие Д/игры. Рассматривание. Коллективная работа. Обучение. Создание условий для выбора. Опытно-экспериментальная деятельность. Беседа. Творческие задания.	Беседа. Наблюдение. Проблемные ситуации. Обсуждение. Проектная деятельность. Занимательные показы. Индивидуальная работа. Тематические праздники и развлечения.	Сюжетно-ролевые игры. Наблюдение Сбор материала для оформления.	Беседа. Рассматривание. Наблюдение Детско-родительская проектная деятельность.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Занятия Наблюдения Беседа Чтение Объяснение Обучение Напоминание Упражнение Рассказ Ситуативный разговор Дидактические игры Проблемные ситуации Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций	Объяснение Обучение Показ Напоминание Личный пример Похвала Упражнение Игры Рассматривание иллюстраций Самообслуживание Эвакуация тренировочная	Игры со сверстниками: Сюжетно ролевые, Дидактические игры, театрализованные игры самообслуживание Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседа Личный пример Рассказ Объяснение Напоминание Запреты Похвала Чтение художественных произведений

Образовательная область «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Беседы Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально	Объяснение Напоминание Обследование Развивающие игры Игры-экспериментирования Проблемные ситуации Игровые упражнения Моделирование	Игры развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашние экспериментирования Уход за животными и

организованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения Дидактические игры Подвижные игры Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы Трудовая деятельность Тематическая выставка	автодидактическим материалом Моделирование Наблюдения Интегрированная детская деятельность: Включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую. Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Конструктивные игры
--	--	--	--

Образовательная область « Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Чтение, рассматривание иллюстраций. Сценарии активизирующего общения. Имитативные упражнения, пластические этюды. Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Экскурсии Проектная деятельность. Д/игры	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги. Фактические беседы. Эвристическая беседа.	Коллективный монолог. Игра-драматизация с использованием разных видов театров. Игра в парах и совместные игры (коллективный монолог). Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Сюжетно-ролевые игры. Игра импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Д/игры. Игры-драматизации. Настольно-печатные игры. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	Речевые игры. Беседы. Пример коммуникативных кодов. Чтение, рассматривание иллюстраций. Игры-драматизации. Совместные семейные проекты. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Беседы, Чтение произведений

Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений. Речевые задания и упражнения. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций. Работа по: обучение пересказу с опорой на вопросы воспитателя; обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы; обучение пересказу по серии сюжетных картинок; обучение пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание). показ настольного театра,	Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. Речевые д/игры. Наблюдения. Чтение. Слушание, воспроизведение, имитирование. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа. Освоение формул речевого этикета. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Праздники и развлечения.	Словотворчество	
--	--	-----------------	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Занятие Д/игры. Рассматривание. Чтение. Обыгрывание незавершенного рисунка. Коллективная работа. Обучение. Создание условий для выбора. Опытно-экспериментальная деятельность. Беседа.	Беседа. Наблюдение. Проблемные ситуации. Обсуждение. Проектная деятельность. Дизайн. Занимательные показы. Индивидуальная работа. Тематические праздники и развлечения.	Сюжетно-ролевые игры. Наблюдение Сбор материала для оформления. Экспериментирование с материалами.	Беседа. Рассматривание. Наблюдение. Рассказы. Экскурсии. Чтение. Детско-родительская проектная деятельность.

Творческие задания.			
---------------------	--	--	--

Содержание совместной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Темы образовательной деятельности	Виды и формы деятельности						
	Игровая	Двигательная	Коммуникативная	Познавательная - исследовательская	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Чтение художественной литературы	Музыкально – художественная
Детский сад	Сюжетные игры, игры с правилами, драматизация	Подвижные игры, подвижные игры с правилами, эстафеты	Беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок, игры с правилами	Наблюдения, экскурсии	Реализация проекта, трудовые поручения, дежурства	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку, дидактические игры
Осень	Сюжетные игры, игры с правилами	Подвижные игры, подвижные игры с правилами	Беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментальные игры с правилами	Поручение, трудовая деятельность, труд на природе, дежурство, коллективный труд	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку, дидактические игры
Кто нас окружает?	Сюжетные игры, игры с правилами, настольный театр, драматизация	Подвижные игры, подвижные игры с правилами	Беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры с правилами	Наблюдения, решение проблемных ситуаций, эксперимент	Трудовая деятельность, поручение	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, дидактические игры
Человек	Игры с правилами, настольный театр	Подвижные игры, подвижные игры с правилами	Беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок, игры с правилами	Наблюдения, решение проблемных ситуаций, эксперимент	Трудовая деятельность, поручение, коллективный труд	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку
Зима	Сюжетные игры, игры с правилами	Подвижные игры, подвижные	Беседа, ситуативный разговор, отгадывание	Наблюдения, решение проблемных ситуаций,	Трудовая деятельность, поручение,	Слушание, разучивание,	Слушание, исполнение,

	и	ые игры с правила ми	е загадок, игры с правилами, речевая ситуация	игры с правилами	коллективн ый труд	обсужден ие	подвижны е игры под музыку
Познай мир	Сюжетны е игры, игры с правилам и, настольт ый и кукольны й театр, драматиз ация	Подвиж ные игры, игры с правила ми	Беседа, отгадывани е загадок, игры с правилами, речевая ситуация	Наблюдения , экскурсия, решение проблемных ситуаций, игры с правилами, эксперимент ы	Трудовая деятельност ь, поручение, дежурство, коллективн ый труд	Слушание , разучиван ие, обсужден ие	Слушание , исполнен ие, подвижны е игры под музыку
Весна	Сюжетны е игры, игры с правилам и, настольт ый театр	Подвиж ные игры, игры с правила ми, эстафет ы	Беседа, ситуативны й разговор, отгадывани е загадок, игры с правилами	Наблюдения , экскурсия, решение проблемных ситуаций, игры с правилами, эксперимент ы	Трудовая деятельност ь, поручение, дежурство, коллективн ый труд	Слушание , разучиван ие, обсужден ие	Слушание , исполнен ие, дидактиче ские игры, подвижны е игры под музыку
Наша планета	Игры с правилам и, настольт ый театр	Подвиж ные игры, игры с правила ми	Беседа, отгадывани е загадок, игры с правилами	Наблюдения , решение проблемных ситуаций, игры с правилами, эксперимент ы	Поручение, труд на природе, коллективн ый труд	Слушание , разучиван ие, обсужден ие	Слушание , исполнен ие, подвижны е игры под музыку
Познай мир	Сюжетны е игры, игры с правилам и, настольт ый и кукольны й театр, драматиз ация	Подвиж ные игры, игры с правила ми, эстафет ы	Ситуативн ый разговор, составлени е и отгадывани е загадок, игры с правилами	Наблюдения , решение проблемных ситуаций, игры с правилами, эксперимент ы	Трудовая деятельност ь, поручение, коллективн ый труд	Слушание , разучиван ие, обсужден ие	Слушание , исполнен ие, подвижны е игры под музыку

Самостоятельная деятельность детей

Познавательный вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Игра	Ежедневно	Речевое, художественно – эстетическое, социально – коммуникативное, физическое

Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно	Познавательное, речевое, художественно – эстетическое, социально – коммуникативное, физическое
---	-----------	--

Планирование работы по организации самостоятельной деятельности детей.

Центры развития активности детей во второй младшей группе		
Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
	Познавательное развитие детей	
Познавательная исследовательская деятельность	- Центр науки и природы	Стол для проведения экспериментов. Бумажные полотенца. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.). Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. Пищевые красители. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). Календарь природы. Комнатные растения (по программе) с указателями. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. Магниты.
	- Центр математического развития	Комплекты цифр, геометрических фигур, счетные палочки. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры
	- Центр сенсорики	Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки . Разрезные картинки и пазлы. Кубики с картинками по всем темам. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (Фасоль, пуговицы). Массажные мячики разных цветов и размеров. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). Флажки разных цветов Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» и схемы выполнения построек из них.

		Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
	Речевое развитие детей	
Восприятие художественной литературы и фольклора	- Центр книги	Открытая витрина для книг. Столик, два стульчика. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература, Книги по интересам о достижениях в различных областях. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самodelки. Магнитофон, ноутбук, аудиокассеты с записью литературных произведений, диски для детей.
Развитие речи	- Центр речевого развития - Центр «Будем говорить правильно»	Полка для пособий. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары). Сюжетные картинки Настольно-печатные игры Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Кыштовки Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	- Центр двигательной активности	Мячи средние разных цветов. Мячи малые разных цветов. Мячики массажные разных цветов и размеров. Обручи. Круговая веревка. Флажки. Гимнастические палки. Кегли. «Дорожка движения». Нетрадиционное спортивное оборудование. Массажные и ребристые коврики. Гимнастическая лестница.
	- Центр сохранения здоровья ребенка	Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности Дидактические игры по валеологии.
Художественно-эстетическое развитие детей		

Изобразительная деятельность	- Центр изобразительной деятельности	Восковые мелки. Цветной мел. Гуашевые и акварельные краски. Фломастеры, цветные карандаши. Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, природные материалы (сухие листья, семена, т.п.). Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. Доска для рисования мелом, фломастерами. Книжки-раскраски
	- Центр конструирования	Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. Игра «Логический домик». Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). Транспорт (мелкий, средний, крупный). Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
Музыкальная деятельность	- Центр музыкально-театрализованной деятельности	Музыкальные игрушки Ложки, палочки, молоточки, кубики. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». Куклы и игрушки для различных видов театра
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	- Центр сюжетно-ролевых игр	Куклы разных размеров. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Больница») Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- Центр труда	Набор инструментов «Маленький слесарь». . Контейнер для мусора. Фартуки.

2.4. Содержание коррекционной работы с педагогом - психологом

Цель и задачи работы педагога-психолога:

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях ДОУ.

Задачи:

1. Сохранение психологического здоровья детей.

2. Диагностические обследования эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений.
3. Разработка и реализация групповых психопрофилактических программ.
4. Консультационная работа с родителями и педагогами.
5. Психологическое сопровождение детей в период адаптации.
6. Психологическое сопровождение детей подготовительной группы, подготовка к школе, мониторинг развития.
9. Подбор психологической литературы для самообразования родителей.

Направления работы

- Психопрофилактическая работа.
- Развивающая и психокоррекционная работа.
- Психодиагностическая работа.
- Консультационная работа.
- Просветительская работа.
- Методическая работа.

Психопрофилактическая работа

Психопрофилактическую работу планировалась и реализовывалась в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. Для реализации психопрофилактической работы были использованы следующие циклы занятий по возрастным группам и основным направлениям:

Младшие и средние группы.

дошкольный возраст комбинированные занятия по развитию эмоциональной сферы (знакомство с базовыми эмоциями) и психических процессов, мелкой моторики;

Структура и форма групповых психопрофилактических занятий

Занятия проводятся один раз в неделю в течение всего учебного года по всем группам. Длительность одного занятия 15–30 мин (в зависимости от возраста). В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Все игры адаптированы к воспитанникам конкретной группы, построены с учетом особенностей их физического и психического развития.

Общая структура занятия:

- ритуал приветствия;
- пальчиковая гимнастика и дыхательные упражнения;
- развивающие игры;
- групповое обсуждение различных чувств, направленное рисование;
- релаксационные упражнения и игры на сплоченность группы;
- ритуал прощания.

Основные методические приемы:

- ролевые игры;
- психогимнастические игры;
- коммуникативные игры;
- игры, направленные на развитие произвольности;
- игры, направленные на развитие воображения;
- терапевтические метафоры (поиск и нахождение ресурсов внутри себя для разрешения трудной ситуации с использованием элементов сказкотерапии) ;
- эмоционально-символические методы (групповое обсуждение различных чувств, направленное рисование) ;

Используемые программы и практические материалы:

- С. В. Крюкова, Н. П. Слободняк «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».
- М. А. Чистякова «Психогимнастика».
- О. В. Хухлаева «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников».
- А. Ф. Ануфриев, Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М. : Изд. «Ось-89», 2001.
- Шарохина В. Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Демонстрационный материал. — М. : Прометей, Книголюб, 2001; 2002.
- Шарохина В. Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Демонстрационный материал. — М. : Прометей, Книголюб, 2001; 2002.

2.5. Взаимодействие с семьей, социумом.

Физическое развитие	Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Совместно с родителями создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.
	Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту и др.
	Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т.д.). Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме

	безопасности детей дошкольного возраста.
Социально - коммуникативное развитие	Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). -Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
	Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно- обоснованные принципы, и нормативы.
Познавательное развитие	Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха сельчан. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-

	викторины.
Речевое развитие	Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.
	Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
Художественно - эстетическое развитие	На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: экскурсиям и прогулкам и т.д.. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно - архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

	Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).
--	--

Перспективный план работы с родителями во второй младшей группе

на 2016 – 2017 учебный год

Цель: Помощь родителям в воспитании детей, сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров, формирование уважения к педагогам, к своим детям

СЕНТЯБРЬ

Мероприятия		Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы		Родительское собрание: «Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 3-4 лет» Повестка дня: Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год; Выборы родительского комитета; Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы), вопросник «Мой ребёнок, какой он?».	Воспитатель, родители	1) протокол родительского собрания; 2) сообщение; 3) анкета; 4) консультации для родителей
Индивидуальные формы работы		Консультации: Этика поведения ребёнка в детском саду, или что должны знать родители, когда «идут в садик» Если ребенок дерется.	Воспитатель, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы		Размещение методического	Воспитатель,	Методическая

работы		материала «Режим дня», «Наша непосредственно образовательная деятельность», «Объявления», и т. д. Уголок здоровья: «Как беречь здоровье!», Экологическая страничка: «Знакомство с месяцем Сентябрь» приметы сентября. Для вас родители: «Режим – это важно!»		литература и рекомендации
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Участие родителей в оформлении игрового уголка	Воспитатель, родители	

ОКТЯБРЬ

Мероприятия		Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы		Консультация: «Подвижная игра в жизни ребенка»- «Хвалить или ругать», Беседы «Одежда детей в группе и на улице»	Воспитатель, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. Экологическая страничка :учимся наблюдать за изменением природы; «Знакомство с месяцем октябрь»	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Поделки из природного материала на конкурс «Осенины», утренник	Воспитатель, родители	Поделки (выставка), утренник

НОЯБРЬ

Мероприятия		Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности

Индивидуальные формы работы		Консультации: - «Артикуляционная гимнастика дома» - «Что такое ЗОЖ»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. Уголок здоровья: -профилактические и оздоровительные мероприятия на ноябрь; Экологическая страничка:- «Знакомство с месяцем Ноябрь» Стихи об осени, птицах для совместного чтения Для вас родители:- «Какие сказки читать детям»,	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ			Воспитатель, родители	

ДЕКАБРЬ

Мероприятия		Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы		Родительское собрание: «Развитие речи детей 3-4 лет» Повестка дня: - Артикуляционная гимнастика для детей; - Практические советы родителям, обмен опытом. - Памятки для родителей	Воспитатель, родители	1.протокол родительского собрания; 2. сообщение; 3. консультации для родителей
Индивидуальные формы работы		Консультации: «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» «Почему ребенок говорит плохо»	Воспитатель, родители	Методические рекомендации

		Предновогодние советы родителям.		
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. Уголок здоровья: профилактические и оздоровительные мероприятия на декабрь; «Осторожно – грипп!» Средства при насморке. Экологическая страничка: Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с месяцем Декабрь» Для вас родители: - «Зимние игры и развлечения» - «Весёлый праздник новый год»	Воспитатель,	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Конкурс самоделок «Волшебные снежинки». Подготовка к новомуднему утренику. Изготовление атрибутов, костюмов к празднику. Привлечение родителей к праздничному украшению группы.	Воспитатель, родители	Новогодний утреник

ЯНВАРЬ

Мероприятия		Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы		Консультации: «Не жадина, а собственник»«Роль игры в семье»; «Подвижная игра в жизни ребенка» «Значение развития мелкой моторики» Беседы и советы по теме. «Что и как читаем дома?»»,	Воспитатель, родители	Методические рекомендации

Наглядные формы работы		Размещение методического материала. Экологическая страничка:- Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; «Знакомство с месяцем Январь»	Воспитатель,	Методическая литература и рекомендации,
Участие родителей в жизни группы и ДОУ			Воспитатель, родители	

ФЕВРАЛЬ

Мероприятия		Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы		Консультации: -Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов мамами для своих пап. -«Какие сказки читать детям»,	Воспитатель, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. Уголок здоровья: профилактические и оздоровительные мероприятия на февраль; Экологическая страничка: - Папка- передвижка«учимся наблюдать за изменением природы»; «Знакомство с месяцем Февраль» Для вас родители: Организация выставки рисунков на тему: «Моя любимая сказка».	Воспитатель	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы
Участие родителей		Совместное развлечение	Воспитатели,	Фотогазета

в жизни группы и ДОУ		«Вместе с папой поиграть хочу» Организация фотовыставки с рассказами о папах (оформление детскими рисунками).	родители	«Самый лучший папа мой!».
----------------------	--	--	----------	---------------------------

МАРТ

Мероприятия		Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы		Родительское собрание: «Чтоб ребенок рос здоровым!» Повестка дня: 1.результаты анкетирования; 2.формирования навыков самообслуживания; 3.методы общения с ребёнком.	Воспитатель, родители	1) протокол родительского собрания; 2) сообщение; 3) анкета; 4) консультации для родителей
Индивидуальные формы работы		Консультации: - «Мамы разные нужны». - «Прогулки и их значение» - «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста». - «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»	Воспитатель, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. Уголок здоровья: -профилактические и оздоровительные мероприятия на март; «Нетрадиционные методы лечения простуды».	Воспитатель	Методическая литература и рекомендации,

		Экологическая страничка: - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; «Знакомство с мартом», «Весенние стихи», Для вас родители: весенний праздник		
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Совместная подготовка к весеннему празднику. Концерт (поздравление мам) в группе, совместное чаепитие	Воспитатель, родители	Утренник 8 марта, чаепитие в группе

АПРЕЛЬ

Мероприятия		Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы		Консультации: «Я и дорога». «Особенности развития речи ребенка». -«Что должен знать ребенок 3 – 4 лет» «Воспитание ребенка начинается в семье» «Развивающая предметная среда дома для детей дошкольного возраста».	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. Экологическая страничка: - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с апрелем» «Весна пришла, птиц позвала!». Для вас родители:- фото детей «Как я вырос!» (со стихами).	Воспитатель	Методическая литература и рекомендации,

		Папки передвижки: - 1 апреля день птиц; - День космонавтики; - 22апреля день земли;		
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Подготовка к спортивному празднику разучиванию с детьми стихов, отработке упражнений с мячом	Воспитатели, родители	Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»

МАЙ

Мероприятия		Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы		Родительское собрание: «Успехи 2-й младшей группы» Повестка дня:1.Подведение итогов работы;2.Здоровье детей в Ваших руках;3. О подготовке к летнему оздоровительному периоду.4. Отчёт о работе родительского комитета подготовка к проведению ремонта в группе; -		1) протокол родительского собрания; 2)сообщение; 3) анкета; 4)консультации для родителей
Индивидуальные формы работы		Консультации: «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» «Безопасность детей – забота взрослых» анкетирование «Как для Вас прошёл этот год»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. Уголок здоровья:	Воспитатель	Методическая литература и рекомендации, Интернет-

		-профилактические и оздоровительные мероприятия на май; - «Особенности гимнастики после сна» Экологическая страничка: «учимся наблюдать за изменением природы»; «Знакомство с маем» «Игры на природе!».		ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Подготовка участка к летнему периоду.	Воспитатель, родители	

2.6.Планирование работы с детьми в группе

При составлении комплексно-тематического планирования содержания организованной образовательной деятельности использовались следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Комплексно-тематический принцип построения Программы.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни доброты, красоты, всемирный день приветствий и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День народного единства, День защитника Отечества и др.),
- сезонным явлениям («Осень», «Зима», «Весна»),
- народной культуре и традициям.

Данная основа комплексно-тематического планирования обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;

- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику - проведение праздника, подготовка к следующему празднику - проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения Программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- количество тем самостоятельно определяется педагогами, реализующими программу, и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими международными, российскими праздниками или событиями);
- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- одной теме уделяется не менее одной недели ;
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

Праздники как структурные единицы примерного календаря праздников могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса событиями.

При определении структуры образовательного процесса мы опирались на положение концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем в совместной деятельности со сверстниками, и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка» и взгляды Д.Б. Эльконина: «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является, по сути, процессом усвоения содержания в видах деятельности».

2.7 Тематическое планирование образовательного процесса

Примерная тематика для перспективного плана.

Социальный мир	Природный мир	Животный мир	Предметный мир	Источники
Семья Детский сад Я сам Село, где я живу Познай себя Познай мир Культура поведения	1.Сезонные изменения в природе осень, зима, весна, лето. 2.Сезонные изменения в живой природе 3.Охрана природы 4.Труд в природе 5.Учить устанавливать причинно – следственные Связи.	1.Птицы 2.Животные 3 Рыбы 4 Насекомые	Игрушки Овощи Фрукты Посуда Одежда Мебель Транспорт Бытовые приборы	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Н.А. Карпухина «Ознакомление С окружающим» Соломенникова О. А. Занятие по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Гарныш «Формирование здорового образа жизни для дошкольников», К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников.»

Месяц тема	неделя	Теме недели	Итоговое занятие
сентябрь Я и детский сад.	1	Наша группа	
	2	Мой дом	
	3	Семья	
	4	игрушки	
октябрь Осень	1	.Осень	Праздник осени
	2	Овощи. Огород. Труд людей	Выставка детского творчества «Дары Осени»
	3	Фрукты. Сад.	
	4	Домашние животные, Их детеныши.	
ноябрь Кто нас окружает?	1	Домашние птицы	
	2	Малая Родина	
	3	Дикие животные	Составление альбома «Дикие животные »
	4	Зимующие птицы	
декабрь	1	Транспорт	
	2	Познай себя	
	3	.Культура поведения	

Познай мир	4	Новый год.	Праздник Новый год (Новогодний утренник)
январь Зима	1	Зима	Выставка «Такие разные снежинки»
	2	Зимние забавы.	Оформление альбома «Зимние забавы»
	3	Волшебница вода, невидимка воздух.	
	4		
февраль Человек	1	Здоровье	
	2	Что нас окружает	
	3	Российская армия. Военные профессии. Я и папа.	Праздник для пап, посвящённый 23 февраля
	4	Наши добрые дела	
март Весна	1	Мамин день 8 марта	Праздник «Мамин день 8 марта»
	2	Что из чего?	
	3	Труд взрослых.	
	4	В окно повеяло весною....	
апрель Наша планета.	1	Земля – наш общий дом.	
	2	Космос. Моя планета.	
	3	Огонь и пожар.	Праздник «Весна – красна»
	4	Народные традиции.	Просмотр презентации «Азбука вежливости»
май	1	День Победы.	

Познай мир	2	Растения	Выставка рисунков «Знакомьтесь: животные и птицы весной»
	3	Насекомые.	
	4	Здравствуй лето	

Перспективное планирование на год.

Образовательная область: Речевое развитие – 36нед.

Образовательная деятельность: Развитие речи

Сентябрь «Я и детский сад»	1неделя «Наша группа»	Чтение: «Приставалка» С. Черного	Гербова с.26
	2неделя «Мой дом»	Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»	Гербова С.29
	3неделя «Семья»	Чтение: «Колобок»	Гербова С.37
	4неделя «Мои игрушки»	« Музыкальные игрушки»	Волчкова с.27
Октябрь «Осень»	1неделя «Осень»	« Любуемся красотой осени»	Волчкова с.65
	2неделя « Овощи»	«Что растет в огороде»	Волчкова с.83
	3неделя «Фрукты»	« Расскажи о фруктах»	Волчкова с.74
	4неделя «Домашние животные»	« Не ходи козочка в лес»	Волчкова с.103
Ноябрь «Кто нас окружает»	1неделя «Домашние птицы »	« Кто любит грибы»	Волчкова с.91
	2неделя «Моя Родина»	« Дикие животные2	Волчкова с.100
	3неделя «Дикие животные»	Маршак «Детки в клетке»	Гербов астр 45
	4неделя «Дикие птицы»	« Цыпленок»	Волчкова с.124
Декабрь «Познай мир»	1неделя «Транспорт»	«Как нам транспорт помогает»	Волчкова с.141
	2неделя «Дорожная безопасность»	« Не попади в беду»	Волчкова с.153
	3неделя «Культура поведения»	Рус. Нар .сказка « Снегурушка и лиса»	Гербова С.49
	4неделя «Новый год»	Игра - инценировка	Гербова С.52
Январь «Зима»	1неделя «Зима»	Р.н.с. «Гуси-лебеди»	Гербова

			С.53
	2неделя «Зимние забавы»	« В лесу родилась елочка»	Волчкова с.160
	3неделя «Невидимка воздух»	«Вырастала елка»	Волчкова с.162
Февраль «Человек»	1неделя «Здоровье»	« Мы были в гостях у врача»	Волчкова с.219
	2неделя «Что нас окружает»	Беседа « Что такое хорошо, что такое плохо»	Гербова С.62
	3неделя «Я и папа»	« О моем любимом папе»	Волчкова с.240
	4неделя «Наши добрые дела»	« Наши добрые дела»	Волчкова с.249
Март «Весна»	1неделя «Я и мама»	« Моя любимая мама»	Волчкова с.257
	2неделя «Что из чего»	«Квартира куклы Кати»	Волчкова с.291
	3неделя «Труд взрослых»	« Мы были в гостях у врача»	Волчкова с.219
	4неделя «Весна»	« Какие краски у весны»	Волчкова с.343
	5неделя «Земля»	«Дом в котором мы живем»	Волчкова с.299
Апрель «Наша планета»	1 неделя « Земля»	Расскажи о предмете	Карпухина стр173
	2неделя «Космос»	Расскажи о предмете	Карпухина стр175
	3неделя «Огонь и пожар»	« Пожарная машина»	Волчкова с.312
	4неделя «Народные традиции»	« Опиши игрушку»	Волчкова с.323
Май «Познай мир»	1неделя «День победы»	« Водичка – водичка»	Волчкова с.357
	2неделя «Растения»	Учимся пересказу	Карпухина стр224
	3неделя «Насекомые»	Учимся пересказу	Карпухина стр224
	4неделя «Здравствуй лето»	Учимся пересказу	Карпухина стр224

Образовательная область: Речевое развитие

Образовательная деятельность: Знакомство с художественной литературой» «Знакомство с искусством»

Сентябрь «Я и детский сад»	1неделя «Наша группа»	Чтение: «Сорока, сорока..»	Карпухина стр.9
	2неделя «Мой дом»	Потешка « Кисонька - мурсынька»	Стр.10
	3неделя «Семья»	« Идет лисичка по мосту»	Стр.11
	4неделя «Мои игрушки»	«Дети играют в песке» - Рассматривание картины.	Гербова стр.25
Октябрь «Осень»	1неделя «Осень»	« Колобок»	Стр 16
	2неделя « Овощи»	«Рукавичка»	Стр19

	3неделя «Фрукты»	« Теремок»	Стр 22
	4неделя «Домашние птицы и животные»	Рассматривание картины « В песочнице»	Гербова стр.25
Ноябрь «Кто нас окружает»	1неделя «Домашние птицы»	«Петушок с семьей»	Стр27
	2неделя «Моя Родина»	«Васька»	Стр27
	3неделя «Животные»	«Лиса»	Стр28
	4неделя «Птицы»	Рассматривание картины « Птицы»	Гербова стр.26
Декабрь «Познай мир»	1неделя «Транспорт»	Сказка « Колобок»- пересказ	Стр78
	2неделя «Дорожная безопасность»	Сказка « Репка»	Стр79
	3неделя «Культура поведения»	Настольный театр	Стр78
	4неделя «Новый год»	Картина по выбору воспитателя	Гербова С.48
Январь «Зима»	1неделя «Зима»	Поэзия	Стр83-84
	2неделя «Зима»	Поэзия	Стр 85-86
	»		
	3неделя «Невидимка воздух»	Картина по выбору воспитателя	Гербова Стр48
Февраль «Человек»	1неделя «Здоровье»	Чтение р. н. с. «Лиса и заяц»	Стр 130
	2неделя «Что нас окружает»	Р. Н. С. «Кот петух и лиса»	Стр134
	3неделя «Я и папа»	Р. Н. С. «лиса ,петух и тетерев»	Стр 137
	4неделя «Наши добрые дела»	Картина по выбору воспитателя	Гербова С.55
Март «Весна»	1неделя «Я и мама»	Рассказ по предмету	Стр148
	2неделя «Что из чего»	Рассказ по предмету	Стр148
	3неделя «Труд взрослых»	Рассказ по предмету	Стр149
	4неделя «Весна»	Рассказ по предмету	Стр149
	5 неделя « Земля»	Картина по выбору воспитателя	Стр69 Гербова
Апрель «Наша планета»	1неделя «Земля»	Картина по выбору воспитателя	Стр 73 Гербова
	2неделя «Космос»	« Лиса и журавль»	Стр 185
	3неделя «Огонь и пожар»	« Петух и лиса»	Стр187
	4неделя «Народные традиции»	« Петушок и бобовое зернышко»	Стр 187 - 2
Май «Познай мир»	1неделя «День победы»	Картина по выбору воспитателя	стр 205
	2неделя «Растения»	«Гуси – лебеди»	Стр 211
	3неделя «Насекомые»	« бычок черный бочок»	Стр 214
	4неделя «Здравствуй лето»	«Волк и козлятки»	Стр 218

Образовательная область: Познавательное развитие

Образовательная деятельность: ФЭМП (с элементами познавательно - исследовательской деятельности)

Сентябрь Тема «Я и детский сад»	1 неделя «Наша группа»	« Один много»	Волчкова стр17
	2 неделя «Мой дом»	«Больше,меньше»	С.39
	3 неделя « Семья»	«Больше,меньше»	С.48
	4 неделя «Мои Игрушки»	«Один, много»	С.29
Октябрь Тема «Осень»	1неделя «Осень»	«закрепление понятий один, много»	Стр.58
	2неделя « овощи»	«Счет до 2»	Стр.66
	3неделя «Фрукты»	«Счет до 2».	Стр.75
	4неделя «Домашние птицы и животные»	«Круг»	Стр.84
Ноябрь Тема «Кто нас окружает»	1неделя «Домашние птицы и животные»	« Длиннее, короче»	Стр94
	2неделя «Моя Родина»	«Шар»	Стр104
	3неделя «Дикие животные»	«Шире, уже»	Стр114
	4неделя «Птицы»	Счет до 3	Стр125
Декабрь Тема «Познай мир»	1неделя «Транспорт»	Цифра 3	Стр 135
	2неделя «Дорожная безопасность»	« Знакомство с понятием На, ПОД.»	С.145
	3неделя «Культура поведения»	«Знакомство с понятием раньше, позже»	С155
	4неделя «Новый год»	«Знакомство с понятием ниже, выше»	С.164
Январь Тема «Зима»	1неделя «Зима»	«Счет до 4»	С.176
	2неделя «Зимние забавы»	«Квадрат»	С.186
	3неделя	«Счет до 4»	С.197
		Колесникова	
Февраль Тема «Человек»	1неделя «Здоровье»	« Утро, Большой и маленький»	С.11
	2неделя «Что нас окружает»	« День .Круг.Число 1»	С.13
	3неделя «Я и папа»	« Высокий Низкий»	С15

	4неделя «Наши добрые дела»	«Ночь, Круг»	С.17
Март Тема «Весна»	1неделя «Я и мама»	«Толстый тонкий»	С.19
	2неделя «Что из чего»	«Треугольник»	С.21
	3неделя «Труд взрослых»	«Треугольник»	С.23
	4неделя «Весна»	«Слева справа»	С.25
	5неделя «Земля»	«Сравнение чисел 2и3»	С.27
Апрель Тема «Наша планета»	1неделя «Космос»	«Число 4»	С29
	2 неделя	« Квадрат»	Стр 31
	3неделя «Огонь и пожар»	«Прямоугольник»	Стр33
	4неделя «Народные традиции»	«Большой – маленький»	Стр34
Май Тема «Познай мир»	1неделя «День победы»	«Число 5».	Стр 37
	2неделя «Растения»	«Овал»	Стр 38
	3неделя «Насекомые»	«Времена года».	Стр 40
	4неделя «Здравствуй лето»	повтор	

Образовательная область: Познавательное развитие

Образовательная деятельность: Ознакомление с миром природы

Сентябрь «Я и детский сад»	1неделя «Наша группа»	«Где ночует солнышко»	Карпухина Н.А. с.26
	2неделя «Мой дом»	«Ветряные мельницы»	С.35
	3неделя «Семья»	« Овощи с огорода»	Соломен. Стр.8
	4неделя «Мои игрушки»		
Октябрь «Осень»	1неделя «Осень»	«разноцветный ковер»	Карпухина Н.А. с.21
	2неделя «овощи»	«Овощи с огорода»	Соломенникова с.8
	3неделя «Фрукты»	«В гостях у бабушки»	Соломенникова с.12
	4неделя «Домашние птицы и животные»	«Котенок и кошка»	Карпухина с.29
Ноябрь «Кто нас	1неделя «Домашние	«Как звери готовятся к зиме»	Карпухина с.36

окружает»	птицы и животные»		
	2неделя «Моя Родина»		
	3неделя «Животные»	«Дикие животные»	Карпухина с.53
	4неделя «Птицы»	«Белочка и ежик»	Карпухина с.63
Декабрь «Я в мире»	1неделя «Транспорт»	«Зима в лесу»	Н.Карпухина с.45
	2неделя «Дорожная безопасность»	«Почему зима холодная»	Н.Карпухина с.43
	3неделя «Культура поведения»	«Подкормим птиц зимой»	О.Соломенникова с.15
	4неделя «Новый год»		
Январь «Зима»	1неделя «Зима»	«В январе, в январе много снега во дворе»	О.Соломенникова с.17
	2неделя «Зимние забавы»	«Наш друг снеговик»	Волчкова с.207
	3неделя «Невидимка воздух»		
Февраль «Человек»	1неделя «Здоровье»	«Большие и маленькие звездочки»	Карпухина с.60
	2неделя «Что нас окружает»	«Кто живет рядом с нами»	Карпухина с.74
	3неделя «Я и папа»	« Таблетки на ветке»	Волчкова с.227
	4неделя «Наши добрые дела»		
Март «Весна»	1неделя «Я и мама»	«Кто живет рядом с нами»	Карпухина с.74
	2неделя «Что из чего»	«»	
	3неделя «Труд взрослых»	«У меня живет котенок»	Соломенникова С.18
	4неделя «Весна»	«путешествие по весне»	Карпухина с.71
	5неделя «Земля»	«солнечные зайчики»	Карпухина с.80
Апрель «Наша планета»	1 неделя «Земля»	« Знакомим куклу с весной	Волчкова с.345
	2неделя «Космос»	« Деревья и кустарники»	Карпухина с.83
	3неделя «Огонь и пожар»		
	4неделя «Народные традиции»	«К нам пришла весна»	Волчкова с.346
Май «Познай мир»	1неделя «День победы»	«Прогулка по лесу»	Солломенникова Стр 22
	2неделя «Растения»	«уход за комнатными растениями»	Солломенникова Стр 20
	3неделя «Насекомые»	«Шестиногие малыши»	Карпухина с.93
	4неделя «Здравствуй лето»		

Образовательная область: Познавательное – развитие

Деятельность: Познавательно – исследовательская деятельность

Месяц темы	Неделя	Тема ННОД	Литература
Сентябрь «Детский сад»	1	«Почему не получается пирожок»	Карпухина стр.13
Октябрь «Осень»	2	« Кто деревья качает»	Карпухина стр.13
Ноябрь «Кто (что) нас окружает»	3	«Как спасти цветы от мороза»	Карпухина стр.14
Декабрь «Я - в мире человека»	4	«Почему снежинки на ладони тают»	Карпухина стр.14
Январь «Зима»	5	«Вода и её свойства» Опыт: изготовление цветных льдинок	Карпухина стр.15
Февраль «Человек»	6	«Вода и её свойства»	Карпухина стр.15
Март «Весна»	7	«Где спрятался воздух?» Опыт : «Тепло -холодно» (наблюдение за почками в группе)	Карпухина стр.16
Апрель «Наша планета»	8	«Посадим фасоль» (горох) Опыт: зачем растениям нужен корень	
Май «Познай мир»	9	«Наблюдение за насекомыми» Опыт: Испарение воды	Карпухина с.17

Образовательная область: Познавательное развитие

Образовательная деятельность: Приобщение к социокультурным ценностям Карпухина

Сентябрь Тема «Я и детский сад»	1 неделя «Наша группа»	«Здравствуйте!»	С18
	2 неделя «Мой дом»	«Ванечка и Манечка»	С.24
	3 неделя «Семья»	«Мой папа моя мама»	С.34
	4 неделя «Мои игрушки»	« Игрушки нашей группы»	стр. 23
Октябрь Тема «Осень»	1 неделя «Осень»	«Что нам осень подарила»	С.20
	2 неделя «овощи»	«Магазин фруктов и овощей»	С.31
	3 неделя «Фрукты»	«Магазин фруктов и овощей»	С.31
	4 неделя « Домашние животные»	«День – ночь»	
Ноябрь Тема «Кто нас окружает»	1 неделя « Домашние животные»	«Мебель для незнакомки»	С.56
	2 неделя Тема «Дикие животные»	«В гости к детям на обед»-1	С39
	3 неделя «Птицы»	«Классификация посуды»- 2	С.39
Декабрь Тема «Я - в мире»	1 неделя « Транспорт»	«Грузовой транспорт»	Стр 141 Волчкова
	2 неделя «Дорожная безопасность»	«Безопасность на дороге»	Стр 152. Волчкова
	3 неделя «Культура поведения»	«Магазин одежды»	С.47

			Карпухина
Январь Тема «Зима»	1неделя «Зима»	«Зима белоснежная»	С.182
	2неделя «Зимние развлечения»	«Зимние развлечения»	С206
	3неделя «Невидимка воздух»	«Мебель для Незнайки»	С.56 Карпухина
Февраль Тема «Человек»	1неделя «Здоровье»	«Как лечили жирафика»	Волчкова Стр229
	2неделя «Что нас окружает»	«Самолет построим сами»	Стр66
	3неделя «Я и папа»	«Я и мой папа»	Волчкова Стр238
Март «Весна»	1неделя «Я и мама»	«Мамы всякие нужны!»	Волчкова Стр255
	2неделя «Что из чего»	«Бытовые приборы»	С.76 Карпухина
	3неделя «Труд взрослых»	«Экскурсия в кабинет врача»	Волчкова Стр216
	5неделя «Земля»	«Где мы живем»	С.88 Карпухина
Апрель Тема «Наша планета»	1 неделя «Земля»	«Моя семья»	Волчкова стр265
	2неделя «Космос»		
	4 неделя «Народные традиции»	«отчего портится настроение»	Волчкова Стр248
Май Тема «Познай мир»	3неделя «Огонь и пожар»	«Хрюша попал в беду»	Волчкова стр311
	1неделя «День победы»	«Мы продавцы»	С.88 Карпухина
	2неделя «Растения»		
	3неделя «Насекомые»	«Умывание каждый день»	С.88 Волчкова
	4 неделя «Здравствуй лето»	«Сажаем цветы»	стр354 Волчкова стр378

Образовательная область: Социально - коммуникативное развитие

Образовательная деятельность: Патриотическое воспитание

Сентябрь «Я и детский сад»			
Октябрь «Осень»			С.

Ноябрь «Кто нас окружает»		«Семейный альбом»	С.42
Декабрь «Я – в мире человек»		«Как дружно мы живем»	С.49
Январь «Зима»		«Как дружно мы живем» 2 зан.	С49
Февраль «Познай мир»		«Мы поздравляем наших пап»	С.58
Март «Весна»		«Мамы всякие нужны»	С.69
Апрель «Наша планета»		«Знакомство с трудом работников детского сада»	Стр 78
Май «Познай мир»		«Мир на всей планете»	С.88

Образовательная область: Социально - коммуникативное развитие

Образовательная деятельность: Формирование основ безопасности

Сентябрь «Я и детский сад»		«Давайте познакомимся»	Гарнышева стр.10
Октябрь «Осень»		«Мойдодыр»	Стр 14
Ноябрь «Кто нас окружает»		«Кукла Маша обедает»	С.14
Декабрь «Я – в мире»		«Правила безопасного поведения на улице»	Стр.40 Белая
Январь «Зима»		«Правила поведения на природе»	С.17
Февраль «Человек»		« Бережем свое здоровье»	Стр.33 Белая
Март «Весна»		«Приключения колобка»	С.19
Апрель «Наша планета»		«Не шали с огнем»	С.17
Май «Познай мир»		«Один дома»	С.15 -Белая

Образовательная область: Художественно - эстетическое развитие

Образовательная деятельность: ИЗО (рисование) Карпухина

Сентябрь «Я и детский сад»	1неделя «Наша группа»	«Знакомство с карандашами и бумагой. »	С.26
	2неделя «Мой дом»	«Дождь»	С.27
	3неделя «Семья»	«Цветные лесенки»	С.30
	4неделя «Мои игрушки»	«Красивые цветные шарики»	Стр29
Октябрь «Осень»	1неделя «Осень»	«Разноцветный ковер из листьев»	Стр33
	2неделя « овощи»	«Красивые шары»	С.41
	3неделя «Фрукты»	«Цветные клубочки»	С.34
Ноябрь «Кто нас окружает»	4неделя «Домашние животные»	«Колечки»	С.36
	1неделя «Домашние животные»	«Красивые пузыри»	С.37
	2«Моя Родина»	«Красивые колеса»	С.43
	3неделя «Дикие животные»	« Солнышко»	Стр45
	4неделя «Птицы»	« Красивый предмет»	Стр46
Декабрь «Познай мир»	1неделя «Транспорт»	«Снежные комочки»	С.48
	2неделя «Дорожная безопасность»	«Дымковская игрушка»	С.53
	3неделя «Культура поведения»	«Деревья»	С.50

Январь «Зима»	1неделя «Зима»	«Новогодняя елка »	С.51
	2неделя «Зимние забавы»	«Украсим домик»	С.56
	3неделя «Невидимка воздух»	«Украсим уточку»	С.58
Февраль « Человек»	1неделя « Здоровье»	«Снеговичок»	С.62
	2неделя «Что нас окружает»	«Свети солнышко»»»	С.63
	3неделя «Я и папа»	«Самолеты летят»	Стр65
	4неделя «Наши добрые дела»	«деревья» - коллективная	Стр 66
Март «Весна»	1неделя «Мама»	«Красивые флажки»	С.69
	2неделя «Что из чего»	« Лопаточки»	Стр 70
	3неделя «Труд взрослых»	«Рисование по замыслу»	С.71
	4 неделя «Весна»	« Книжка – малышка»	Стр73
	5 неделя «Земля»	«Платочки»	С.76
Апрель «Наша планета»	2неделя «Космос»	«Скворечник, коврик, тележка, поезд	С.78
	3неделя «Огонь и пожар»		
Май «Познай мир»	1неделя «День победы»	«Платье»	Стр 87
	2неделя «Растения»	« Одуванчики»	Стр85
	3неделя «Насекомые»	«Дом» « Платочек»	Стр 87

Образовательная область: Художественно - эстетическое развитие

Образовательная деятельность: ИЗО (аппликация) Карпухина

Сентябрь «Я и детский сад»	«Большие и маленькие мячи»	С.28
	«Шарики»	С.32
Октябрь «Осень»	«Большие и маленькие яблочки на тарелке»	С.38
	«Консервируем фрукты»	С.35
Ноябрь «Кто нас окружает»	«шарики и кубики»	С.43
	«Разноцветные огоньки в домиках»	С.42
Декабрь «Познай мир»	«Пирамидки в подарок»	С.51
	«Снеговик»	С.60
Январь «Зима»	«Красивая салфетка»	С.58
	«Игрушка»	С.54
Февраль «человек»	«Узор на круге»	Стр 64
	«Кто живет рядом с нами? Цветы в подарок»	С.67
Март «Весна»	« Флажки»	Стр68
	« Салфетка»	С.73
Апрель «Наша планета»	« Скворечник»	Стр 76
	«Скоро праздник»	Стр83
Май «Познай мир»	«цыплята на лугу»	Стр 87
	«Дом»	стр 88
	«Салфетка»	Стр73

Образовательная область: Художественно - эстетическое развитие

Образовательная деятельность: Конструктивно - модельная Бондаренко

Сентябрь «Я и детский сад»	«Машина»	Стр 102
	« Красивая лесенка»	Стр.110
Октябрь «Осень»	«Дом»	С.123
	«Дорожки»	С.129
Ноябрь «Кто нас окружает»	«Автобус»	С.133
	«Доржка для автобуса»	С.138
Декабрь «Я – в мире»	«Самолет»	С.144
	«Горка для куклы»	С.116
Январь «Зима»	«Машина»	С.152

	«Теремок»	С.178
Февраль «Познай мир»	«Домик»	С.184
	«Забор для домика»	С.192
Март «Весна»	«Мост»	С.246
	«Загон для коров»	С.198
Апрель «Наша планета»	«Автобус»	С.133
	«Горка»	С.116
Май «Познай мир»	«Дорожка для колобка»	С.123
	«Автобус»»	С.133

Образовательная область: Художественно - эстетическое развитие

Образовательная деятельность: ИЗО (лепка)

Сентябрь «Я и детский сад»	1неделя «Наша группа»	«Знакомство с пластилином»	Комарова. Стр.27
	2неделя «Мой дом»	«Палочки»	Стр.28
	3неделя «Семья»		
	4неделя «Мои игрушки»	«Разноцветные мелки»	Стр. 30
Октябрь «Осень»	1неделя «Осень»		
	2неделя « овощи»	«Колобок»	Стр36
	3неделя «Фрукты»		
	4неделя «Домашние птицы и животные»		
Ноябрь «Кто нас окружает»	1неделя «Домашние птицы и животные»	«Подарок любимому котенку»	С.38
	2неделя «Моя Родина»		
	3неделя «Животные»	«Прянички»	Стр44
	4неделя «Птицы»		
Декабрь «Познай мир»	1неделя «Транспорт»	«Печенье»	С.47
	2неделя «Дорожная безопасность»	« Погремушка»	Стр49
	3неделя «Культура поведения»	«Башенка»	С.53
	4неделя «Новый год»		
Январь «Зима»	1неделя «Зима»		
	2неделя «Зимние забавы»	« Мандарины»	Стр 57
	3неделя «Невидимка		

	воздух»		
Февраль «человек»	1неделя	«Воробушки»	С.63
	2неделя «Что нас окружает»		
	3неделя «Я и папа»	«Самолеты»	С.64
	4неделя		
Март «Весна»	1неделя «Я и мама»		
	2неделя «Что из чего»	«Неваляшка для Незнайки»	Стр70
	3неделя «Труд взрослых»		
	4неделя «Весна»	« Угощение для кукол»	Стр 72
	5неделя «Земля»	«Мишка - неваляшка»	Стр74
Апрель «Наша планета»	1неделя «Космос»	«Зайчик»	Стр 75
	2неделя «Огонь и пожар»		
	4неделя «Народные традиции»	« Птичка»	Стр 77
Май «Познай мир»	1неделя «День победы»		
	2неделя «Растения»	«Угощение для кукол»	Стр84
	3неделя «Насекомые»		
	4неделя «Здравствуй лето»		

Образовательная область: Физическое развитие

Образовательная деятельность: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сентябрь «Я и детский сад»		«Что я знаю о себе»	Гарнышева. Стр 12
Октябрь «Осень»		«Что хорошо что плохо»	С.13
Ноябрь «Кто нас окружает»		«На день рождение к кукле Кате»	С.15
Декабрь «Познай мир»		«Витаминки»	С.16
Январь «Зима»			
Февраль «Познай мир»		«Польза витаминок»	Стр.35 Белая
Март «Весна»		«Пожар»	С.18
Апрель «Наша планета»		«Опасные предметы»	С.11 Белая
Май «Познай мир»		«Мой организм»	С.30 белая

Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ (на день)

Группа ____Тема_____

Цель: Расширить представление детей о диких и домашних животных.

День недели	Режим (образовательная деятельность в режимных моментах)	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7

Организация непосредственно образовательной деятельности.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат
					.

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты

**2.7. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКОМ САДУ НА ДЕНЬ.
Младший ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.**

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	- приём детей на воздухе в тёплое время года; - утренняя гимнастика: подвижные игры, игровые сюжеты; - закаливание в повседневной жизни: облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны; - физкультминутки на занятиях; - физкультурные занятия; - прогулка в двигательной активности	- гимнастика после сна; - закаливание: воздушные ванны, ходьба босиком; - физкультурные досуги, игры, развлечения; - самостоятельная двигательная активность; - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2	Познавательное развитие	- занятия познавательного цикла; - дидактические игры; - наблюдения; - беседы; - экскурсии по участку; - исследовательская работа, опыты и экспериментирование	- занятия; - развивающие игры; - интеллектуальные досуги; - занятия по интересам; - индивидуальная работа
3	Социально-коммуникативное развитие	- индивидуальные и подгрупповые беседы; - формирование навыков культуры еды; - этика быта, трудовые поручения; - дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям; - формирование навыков общения; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры	- воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда; - эстетика быта; - тематические досуги в игровой форме; - работа в книжном уголке; - общение старших и младших детей (совместные игры, спектакли); - сюжетно-ролевые игры

4	Художественно-эстетическое развитие	- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; - эстетика быта; - экскурсии в природу; - посещение музеев	- занятия свободной изобразительной деятельностью; - музыкально-художественные досуги; - индивидуальная работа
5	Речевое развитие	- утренний приём детей: индивидуальные и подгрупповые беседы; - занятия; - формирование навыков общения; - беседы; - сюжетно-ролевые игры	- работа в книжном уголке; - сюжетно-ролевые игры; - индивидуальная работа; - интеллектуальные досуги

Модель плана деятельности педагога

№	Режимные моменты	Формы организации и работы с детьми
1	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня групповых традиций, событий) в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по их инициативе и желанию). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т. д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей
2	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей
3	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности)
4	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание

5	Непосредственно образовательная деятельность	Доминирующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
6	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
7	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
8	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
9	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки.
10	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: восприятие литературных произведений Самообслуживание, дежурство.
11	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
12	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание.
13	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
14	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения.

15	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т. д.
----	------------	--

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта ♦ Трудовые поручения ♦ Игры с ряжением ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	♦ Игры- занятия ♦ Чтение ♦ Дидактические игры ♦ Беседы ♦ Ситуации общения	♦ Игры ♦ Чтение ♦ Беседы ♦ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	♦ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу (на участке)	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Физкультминутки на занятиях ♦ НОД по физкультуре ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

2.8. Часть ДОУ: Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

Для осуществления целей Программы в МКДОУ создана образовательно-развивающая среда, которая способствует развитию дополнительного образования воспитанников, являющегося важнейшей составляющей духовного и интеллектуального развития личности ребенка. Целью дополнительного образования является гармоничное развитие способностей, склонностей и интересов каждого воспитанника, формирование творчески активной личности. Эта цель реализуется на основе интеграции основного и дополнительного образования, введение в процесс дополнительного образования программ, имеющих физкультурно-спортивную, художественно-эстетическую направленность.

В последнее время в нашей жизни произошли сложные, противоречивые события: отошли в сторону хорошо известные праздники, появились новые (День Российского флага, День единства), молодое поколение забывает русскую народную культуру, народные игры, всё чаще с «помощью телевидения» в детские души вторгается реклама. Произошла смена кумиров молодежи, в качестве образца предлагаются не вечные истины и доблести, а криминальная, силовая героика. Объективными показателями нравственного неблагополучия в сфере детства являются: проявление компьютерной зависимости, включая жестокие игры. Наблюдается «взаимоотчуждение» детей и родителей, разрыв теплых эмоциональных связей между старшим и подрастающим поколением. На второй план отходят доброта, милосердие, стремление к духовности. А ведь дети – будущий «человеческий капитал», ценный ресурс страны, залог её будущего развития, в каждой семье под руководством родителей растёт будущий гражданин.

Поэтому наша главная задача – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и гражданином своей страны, воспитать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребёнку явлениям общественной жизни.

О важности приобщения ребёнка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живёшь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов. Целостное развитие личности ребёнка является основным смыслом дошкольного детства. И нельзя воспитывать, не развивая чувства любви к своей Родине, к своему родному краю, любимому селу.

Целью вариативной части программы является – развитие познавательных интересов дошкольников в освоении культурно-исторических ценностей нашего региона и села, повышение культуры межнациональных отношений, формирование общечеловеческих ценностей. При составлении Программы выделено главное направление – дать детям знания о родном крае, селе. Ведь село – это наиболее понятная и близкая тема для детей дошкольного возраста. Обогащение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного развития процесса общения, социального взаимодействия.

Особенностями осуществления образовательного процесса в МКДОУ являются: национально-культурные особенности (многонациональный состав села), демографические (высокий уровень рождаемости, увеличение детей с 1.6 до 3 лет), климатические (нахождение в условиях Сибири),

В условиях Сибири возникает необходимость

- компенсировать недостаток двигательной активности на прогулках, хорошо продуманной организацией игровой деятельности в свободное время.

- учета климатических условий (соблюдение температурного режима, графика проветривания, одежды по сезону и др.),

- создания гигиенических условий обеспечения воспитательно-образовательного процесса: условия освещенности (предпочтение дневному освещению, точное время определения включения искусственного освещения, своевременная замена потухших ламп, отсутствие затемняющих дневной свет штор), воздушно-световой режим (своевременное проветривание, ограничение поступления тепла при повышенной температуре, своевременное закрытие фрамуги), воздействие шума (контроль за уровнем «внутреннего шума», ограничение времени прослушивания громкой музыки детьми, требований к мебели (соблюдение правильной позы детей во время организованной и самостоятельной деятельности).

МКДОУ в соответствии со своими уставными задачами, потребностями семьи, образовательной программой дошкольного образовательного учреждения осуществляет дополнительные образовательные услуги в форме кружковых занятий.

Используются модифицированные парциальные программы учитывающие специфику национальных, социокультурных условий:

1« Люби и знай родной свой край»- патриотическое воспитание.

2Познавательное развитие ФЭМП .-Е.Колесникова на развитие математических способностей.

3. Организационный раздел

3.1. Оформление предметно – пространственной среды

(ЦЕНТРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: дорожками с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, кольцебросами, спортивными играми: мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, парикмахерская, магазин, книжный уголок, , тележки, уголок ряжения, театр с различными видами: пальчиковый, настольный, театр на фланелеграфе, театр мягкой игрушки, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок наблюдений, уголки для творчества, развивающие игры: палочки Кьизенера, пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры, место для хранения их в сарае.

Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В оформлении фойе, вестибюлей использованы детские работы. Имеются две выставки детских работ «Вот такие мы художники!» в раздевальной комнате и в фойе. В методическом кабинете имеет подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми. В методическом кабинете имеет конструктор для образовательной деятельности, схемы, образцы построек, демонстрационный материал по изготовлению поделок из природного и бросового материала.

В ДОУ созданы все условия для развития экологической культуры детей. В методическом кабинете есть необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, муляжи, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература. В группе есть уголок наблюдений. На участках ДОУ имеются клумбы, рабатки с цветами.

Для развития естественнонаучных представлений у детей в группе имеются материалы для простейших опытов. В методкабинете имеется проектор, микроскопы, лупы, колбы, магниты, ракушки, поделки из различных материалов, художественная и подобраны различные познавательные энциклопедии, знакомящие детей с техникой, историей, культурой, бытом, техническими достижениями человека.

Для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре в детском саду создан мини-музей «Русская изба» Собрано огромное количество демонстрационного и наглядного материала, богатейшая подборка методической и художественной литературы. В группе имеются карты, подбор методической литературы, наглядно – демонстрационного материала.

В группе имеется уголок по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Для формирования элементарных математических представлений В методическом кабинете на всю группу имеются «Палочки Кьюизенера», подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом

Предметно-развивающая среда (формируемая часть)

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом)

3.2. Режим дня . Структура НОД

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум

Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня в холодный период

3.2. Режим дня . Структура НОД

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум

Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня в холодный период

№ группы	Приём. Совместная Деятельность, утренняя гимнастика	Подготовка к завтраку. Завтрак	Игры. Совместная деятельность	НОД	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Подготовка к обеду, обед	Подготовка ко сну, сон	Постепенный подъём, закаливающие процедуры	Совместная деятельность	НОД	Кружковая работа. Дополнительная деятельность	Подготовка к полднику, полдник	Чтение художественной литературы	Прогулка. Уход домой
младший	8.15- 9.00	9.00- 9.25	9.25- 9.50	9.50- 10.05 Перерыв 10.05- 10.20	10.20 -- 12.00	12.00- 12.30	12.30- 15.20	15.20- 15.40	15.40- 15.50	-	15.50- 16.00	16.00- 16.20	16.20- 16.35	16.35- 17.45

Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня в тёплый период

№ группы	Приём. Совместная деятельность	Подготовка к завтраку. Завтрак	Игры. Совместная деятельность	НОД	прогулке. Прогулка .	Подготовка к обеду. Обед.	Подготовка ко сну. Сон.	Постепенный подъём. Закаливающие процедуры.	Игры. Совместная деятельность.	Подготовка к полднику. Полдник.	Игры. Совместная деятельность.	Прогулка. Уход домой
младший	8.15-9.00	9.00-9.20	9.20-9.40	9.40-9.50	9.50-12.00	12.00-12.30	12.30-15.15	15.15-15.35	15.35-16.00	16.00-16.20	16.20-16.50	16.50-17.45

Расписание непосредственно образовательной деятельности по группам

Дни недели		2 младшая группа	
Понедельник	I Пол. дня	Речевое развитие (Рр) 9.50- 10.05 Работа психолога 10.40 - 10.55	художественно - эстетическое развитие (ИЗО (рисование)) 10.15-10.30
	II Пол. дня	Художественно - эстетическое развитие (Мр) 15.40 – 15.55 Речевое развитие (ПХЛ) 16.20 – 16.35	
Вторник	I Пол. дня	Познавательное развитие (ПСЦ)/Социально - коммуникативное развитие (ПВ) (1 раз в месяц) 9.40-9.55 Художественно - эстетическое развитие (Мд) 11.00 - 11.15	
	II Пол. дня	Речевое развитие (ПХЛ) 15.40 – 16.00	
Среда	I Пол. дня	Познавательное развитие (ФЭМП(с элементами позн. – исслед. деят.)) 9.40-9.55 Физическое развитие (ФК) 10.05-10.20	
	II Пол. дня	Речевое развитие (ПХЛ) 15.40 – 15.55 Художественно - эстетическое развитие (МР) 16.20 – 16.35	
Четверг	I Пол. дня	Познавательное развитие (ОМП)/(ПВД) (1 раз в месяц) 9.40-9.55 Художественно - эстетическое развитие ИЗО (лепка/аппликация) 10.05 – 10.20 Физическая культура 10.30 – 10.45	
	II Пол. дня	Приобщение к художественной литературе 15.45 – 16.00	
Пятница	I Пол. дня	Социально - коммуникативное развитие (ОБЖ) \ Физическое развитие (ЗОЖ) (1 раз в месяц)/ Художественно - эстетическое развитие (КМД) 9.50-10.05 Художественно - эстетическое развитие (МД) 10.20 – 10.35	
	II Пол. дня	Социально - коммуникативное развитие (ПВ) 15.45 -16.00 Речевое развитие (ПХЛ) 16.20 – 16.35	

Двигательный режим

Вид занятий	2 младшая группа
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 минут
Физкультминутки	Ежедневно на каждом статистическом занятии 2-3 минуты
Подвижные игры, физические упражнения (на прогулке)	Ежедневно 15-20 минут
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 3-5 минут

Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 3-5 минут
Учебные занятия по физической культуре	2 раза в неделю 10-15 минут
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

3.3. Перечень методических пособий

Название образовательной области	Перечень программ и пособий
	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. Модифицированная программа по патриотическому воспитанию «Родной свой край люби и знай»
«Физическое развитие»	Карпухина «Утренняя гимнастика» М., Мозаика-Синтез, 2009 г.
«Социально – коммуникативное развитие»	Т.А. Шорыгина «Зелёные сказки» Прометей, 2002 г. Гарныш «Формирование здорового образа жизни для дошкольников», 2010 г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Мозаика – Синтез, 2015 г.
«Познавательное развитие»	Волчкова « комплексные занятия во второй младшей группе» - Воронеж -2009г. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением первая младшая группа» М., Мозаика-Синтез, 2014 г. Н.Е.Вераксы, О.Р.Галимова «Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников» . Соломенникова О. А. Занятие по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. -М., МозаикаСинтез, 2009. Колесникова. Е. В. Математические ступеньки.-М.2009г. - Карпухина«Ознакомление с окружающим» М., Мозаика-Синтез, 2009 г.

«Речевое развитие»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» М., Мозаика-Синтез, 2009 г. Карпухина «Приобщение детей к художественной литературе» М., Мозаика-Синтез, 2009 г. О.С. Ушакова «Ознакомим дошкольников 3-5 лет с литературой» М., 2010 г. Волчкова « комплексные занятия во второй младшей группе» - Воронеж -2009г.
«Художественно – эстетическое развитие»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» З.Роот «Танцы и песни для детского сада»,2008 г. М.А.Давыдов, И.А.Агапова «Новый год и другие зимние праздники», 2008 г. Бондаренко « Конструирование» - Воронеж 2009г.

Используемая литература по части, формируемой участниками образовательного процесса

1. *Дерягина Л.Б.* Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
2. *Дыбина О.Б.* Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005.
3. *Евтушенко С., Веселова Л.* Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2007 №6, с.118-121.
4. *Игушенцева А.* Музей боевой славы // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.11-13.
5. *Комарова Т.* Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.
6. *Комратова Н.* О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.3-10.
7. *Казакова Н.В.* Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада // Воспитатель ДОУ 2008 №12, с.31-36.
8. *Комратова Н.* О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.10-19.
9. *Пряхина С.А.* Мне посчастливилось родиться на Руси // Воспитатель ДОУ 2008 №8, с.27-29.
10. *Соболева И.* Любить малую родину. // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.52-54.
11. *Татаринкова Л.Ю.* Права маленького гражданина. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
12. *Татаринкова Л.Ю.* Я и моя семья. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007