Организация непосредственно образовательной деятельности детей по теме «Человек и золотая рыбка»

Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):

Воспитатель высшей категории Хоруженко Л.Е.

Приоритетная образовательная область: Познавательное развитие.

Предметно-пространственная развивающая среде темы ННОД: групповая комната, столы, стулья, наглядный материал: ТСО, презентация. Видео ряд: слайды с изображением леса и лесных жителей, домов, дорог-магистралей, машин, заводов, загрязненной среды. Аудио звуки природы, произведение Эдварда Грига.

Для опытов: 10 стаканов пустых, 10 с грязной водой, подносы, марля тряпочки; блюдце, спички, ватные палочки.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи |  Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельность | Формы реализации Программы  | Средства реализации ООП | Планируемый результат |
| Развивать интерес и познавательную мотивацию  | Педагог и дети входят в группу (звучит легкая музыка)— Ребята, давайте поприветствуем наших гостей и подарим им наши улыбки и хорошее настроение на весь день.**Психогимнастика** - дети стоят в кругу – порадуемся всему, что нас окружает. Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуйте, деревья! Здравствуй, легкий ветерок! Здравствуй, Земля! Здравствуй, утро! Здравствуй, день! Нам здороваться не лень!Организационный момент. Воспитатель: Ребята, все вы хорошо знаете сказку А.С. Пушкина «О золотой рыбке» А хотите я расскажу вам новую, современную сказку «О Золотой Рыбке». | Познавательное развитие,коммуникативное, | Специальное моделирование ситуаций общения. | Слово педагога, речь детей,  | Развита мотивация детей на предстоящую деятельность. |

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемые результаты |
| Формировать первичные представления о себе и об объектах окружающего мира, об особенностях природы.Развивать связную, грамматически правильную диалогическую речь. Развивать мелкую и крупную моторику | «Жил на свете Человек. Жил он на краю леса, в маленькойбревенчатой избушке. На зверей охотился, рыбу ловил, воздухом свежим дышал, воду родниковую пил.(сл.1-10)Вот однажды ловил Человек рыбу в реке. Долго у воды сидел, а рыба все не клюет. Вдруг чувствует Человек, крючок кто-то в глубину тянет. Вытянул он удочку и глазам своим не поверил…»Как вы думаете, кто ему на удочку попался? (Дети высказывают свои предположения).(сл.11-14)«Смотрит Человек – перед ним Золотая Рыбка. Человек как воды в рот набрал:ничего сказать не может от удивления. Говорит ему Рыбка: «Ты – Человек. Значит, будешь требовать, чтобы я желания твои исполнила. Загадывай свои желания. А за это ты меня, как водится, отпустишь в реку». «Ладно! - говорит Человек. – Раз уж так заведено, исполни мои желания. А я тебя отпущу». Ребята! Как вы думаете, какое желание попросил Человек исполнить? (Дети высказывают свои предположения).«Надоело мне жить в деревянной избушке, - говорит Человек, - хочу дом каменный с электричеством и отоплением». Ничего не ответила Рыбка, выскользнула из рук Человека, только хвостиком вильнула. Вернулся Человек к своей избушке, а на ее месте дом каменный дом стоит .Деревьев и цветов вокруг поубавилось, зато столбы с проводами появились».Как вы думаете, понравилось это Человеку? (Дети высказывают свои предположения).«Вот о какой жизни я мечтал! Внутри дома мебель расставлена. Из крана вода течет». Реже стал Человек по лесу (Сл.15)гулять. А потом решил: «Зачем это я пешком ходить буду, если машину можно у Рыбки попросить?»Исполнила Рыбка и второе желание Человека. Появилась у него машина. Ходит он вокруг нее, запахом бензина наслаждается, в реке ее моет. Не сидится Человеку на месте. Понастроил он дорог, чтобы на машине ездить. Скоро множество лесных тропок в асфальтовые шоссе превратились. Как вы думаете, понравилось это Человеку? А вам?(Дети высказывают свои предположения). (сл.16)Но все Человеку мало. Снова пришел на берег реки Рыбку беспокоить: «Сделай так, - приказывает, - чтобы на месте лесов зеленых поля бескрайние раскинулись: хочу богатым стать». Исчез лес. На его месте картошка растет, пшеница колосится.(сл.17-18) Вдруг, откуда ни возьмись, налетели на поля букашки вредные. Так и норовят весь урожай съесть. Испугался Человек, стал их всяким ядами травить. Всех извел, а вместе с ними – других насекомых и птиц. Так и живет: на машине разъезжает, урожай собирает; на закаты внимания не обращает, воду родниковую не пьет. А как бы вы поступили?(Дети высказывают свои предположения).Чувствует Человек, что хочется ему чего-нибудь новенького. И надумал он завод, приобрести, который много денег приносит. (сл.19)Опять пришел Человек к Золотой Рыбке. «Будет тебе завод, - ответила ему Золотая Рыбка, - но помни: это твое последнее желание».Возвратился Человек, видит – завод огромный работает. Из труб дым идет, грязная вода в реку льется. Чихнул Человек с непривычки, закашлял от дыма. Пришел домой и лег спать». И приснились Человеку ночью его избушка в лесу, родник с чистой водой, озера и реки прозрачные, поляны с цветами.А утром проснулся Человек, поглядел в окно – вокруг дым, копоть, дышать нечем. Побежал к крану воды попить, а из крана грязная вода идет и пахнет неприятно. Побежал он к речке – земля вокруг дымом окутана, в реке мусор плавает, ни одного цветочка не видать.- Что же я наделал? – думает. Стал он кликать Золотую Рыбку. Долго звал. Но никто ему не откликнулся». Воспитатель: Как вы думаете, что стало с Рыбкой? (Дети высказывают свои предположения). Да, ребята, заболела Золотая Рыбка. Погубил Человек природу, уничтожил все живое вокруг. И Рыбка утратила свою волшебную силу. Теперь она, ребята, обратилась к нам: «Спасите природу».А мы сейчас с вами немного отдохнем и подумаем, как же помочь рыбке.**(сл.24)Психогимнастика «Зернышко»**Представь себе, что ты маленькое зернышко. Ты лежишь глубоко в земле и тебе очень одиноко. Вот ты почувствовал, что земля стала теплой, и тебе захотелось посмотреть, откуда идет свет и тепло. Ты потянулся вверх, и вдруг земля расступилась, и твой росток оказался на воле. Теплые лучи коснулись твоего тонкого и еще очень слабого стебелька, ветерок качнул тебя, то в одну сторону, то в другую, тебе захотелось расправить свои молодые зеленые листочки. Солнышко нежно подхватило тебя за листики и потянуло вверх. Ты стал расти. Становишься крепче, сильнее, выше. Вдруг пошел дождь и теплые, крупные капли дождя стали стекать по твоим листочкам, стебельку, бутону. Ты стал пить дождевую воду и расти, расти, расти.Влага напоила твой бутон, и он стал раскрываться, превращаясь в прекрасный цветок. Ты понял, что ты растешь, живешь, ты счастлив, что вдыхаешь свежий воздух, пьешь чистую дождевую воду и греешься в лучах золотого солнца…- Ну, что ребята, понравилось вам быть зернышком? А что помогло вам пробиться сквозь землю и превратиться в прекрасное растение?Дети: Это дождь, тепло, солнце, влага. (сл.25)Воспитатель: мы с вами, ребята попробуем помочь человеку все исправить. Давайте попробуем очистить грязную воду для рыбки.Педагог рассказывает, что стоит на столах (стаканы с грязной водой). Как ее очистить, сделать вновь прозрачной? (высказывания детей)Воспитатель предлагает перелить через марлю из одного стаканчика в другой. Проводят опыт Смотрят, какая стала вода в стакане? Как мы этого добились? А какого цвета стала марля? Почему? Можно ли пить эту воду? (высказывания детей) Воду надо прокипятить. Делается вывод: чтобы сделать воду в стакане чистой, мы пропустили ее через фильтр (марлю). Дома у многих есть специальные фильтры, которые также очищают воду, пропуская ее через слои специального материала. А теперь проведем опыт, который покажет, как загрязняется воздух от дымящих труб, которые находятся на заводах, если на них не поставить специальные фильтры. Показывается опыт со спичкой и блюдцем. Копоть от спички дети пробуют «снять» ватной палочкой.В жизни такое чудо сотворить намного сложнее. Что же нужно делать нам, взрослым, и вам, ребятам?» (высказывания детей). «Да, чтобы чудо произошло, мы должны научиться любить, беречь и охранять природу». Вспомним, ребята, как нельзя обращаться с природой. (Высказывания детей, показ запрещающих знаков).(сл.26-28) | Познавательное развитие: Познавательно-исследовательская деятельность Физическое развитие: двигательная деятельность Речевое развитие: Коммуникативная деятельность  | Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Игры – экспериментирование физкультминуткаСвободное общение на разные темы | Слово педагога, речь детей.Наглядный материал. | Дети обладают первичными представлениями о себе и об объектах окружающего мира. Проявляют любознательность, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы. Дети хорошо владеют связной, грамматически правильной диалогической речью.У детей развита крупная и мелкая моторика. |

Заключительная часть (рефлексивный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы  | Средства реализации ООП | Планируемые результаты |
| Развивать эмоциональную отзывчивость,. | Воспитатель: Ребята, наше занятие подошло к концу. О чем мы сегодня с вами говорили? Что вам показалось наиболее интересным? Аутотренинг Ребята, вы утомились, волновались, знакомились с нашей планетой Земля и ее бедами. Давайте отдохнем, закроем глаза, послушаем музыку(Звучит музыка леса)Ярко светит солнце,Дует легкий ветерок,Я вдыхаю его чистый,Свежий воздух.Колышутся травы.Надо мной гордо кружат птицы.Мне хорошо и приятно.Я хочу жить в мире с природой.Я буду другом и защитникомВсему живому. | Социально-коммуникативное развитие: Коммуникативная деятельность  | Общение на разные темы. | Слово педагога, речь детей,  | Дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения. |