Организация непосредственно образовательной деятельности детей по теме «Человек и золотая рыбка»

Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):

Воспитатель высшей категории Хоруженко Л.Е.

Приоритетная образовательная область: Познавательное развитие.

Предметно-пространственная развивающая среде темы ННОД: групповая комната, столы, стулья, наглядный материал: ТСО, презентация. Видео ряд: слайды с изображением леса и лесных жителей, домов, дорог-магистралей, машин, заводов, загрязненной среды. Аудио звуки природы, произведение Эдварда Грига.

Для опытов: 10 стаканов пустых, 10 с грязной водой, подносы, марля тряпочки; блюдце, спички, ватные палочки.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельность | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемый результат |
| Развивать интерес и познавательную мотивацию | Педагог и дети входят в группу (звучит легкая музыка)  — Ребята, давайте поприветствуем наших гостей и подарим им наши улыбки и хорошее настроение на весь день.  **Психогимнастика** - дети стоят в кругу – порадуемся всему, что нас окружает.  Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуйте, деревья!  Здравствуй, легкий ветерок!  Здравствуй, Земля!  Здравствуй, утро!  Здравствуй, день!  Нам здороваться не лень!  Организационный момент.  Воспитатель: Ребята, все вы хорошо знаете сказку А.С. Пушкина «О золотой рыбке» А хотите я расскажу вам новую, современную сказку «О Золотой Рыбке». | Познавательное развитие,  коммуникативное, | Специальное моделирование ситуаций общения. | Слово педагога, речь детей, | Развита мотивация детей на предстоящую деятельность. |

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемые результаты |
| Формировать первичные представления о себе и об объектах окружающего мира, об особенностях природы.  Развивать связную, грамматически правильную диалогическую речь. Развивать мелкую и крупную моторику | «Жил на свете Человек. Жил он на краю леса, в маленькойбревенчатой избушке. На зверей охотился, рыбу ловил, воздухом свежим дышал, воду родниковую пил.(сл.1-10)  Вот однажды ловил Человек рыбу в реке. Долго у воды сидел, а рыба все не клюет. Вдруг чувствует Человек, крючок кто-то в глубину тянет. Вытянул он удочку и глазам своим не поверил…»  Как вы думаете, кто ему на удочку попался? (Дети высказывают свои предположения).(сл.11-14)  «Смотрит Человек – перед ним Золотая Рыбка. Человек как воды в рот набрал:  ничего сказать не может от удивления. Говорит ему Рыбка: «Ты – Человек. Значит, будешь требовать, чтобы я желания твои исполнила. Загадывай свои желания. А за это ты меня, как водится, отпустишь в реку». «Ладно! - говорит Человек. – Раз уж так заведено, исполни мои желания. А я тебя отпущу».  Ребята! Как вы думаете, какое желание попросил Человек исполнить?  (Дети высказывают свои предположения).  «Надоело мне жить в деревянной избушке, - говорит Человек, - хочу дом каменный с электричеством и отоплением». Ничего не ответила Рыбка, выскользнула из рук Человека, только хвостиком вильнула. Вернулся Человек к своей избушке, а на ее месте дом каменный дом стоит .Деревьев и цветов вокруг поубавилось, зато столбы с проводами появились».  Как вы думаете, понравилось это Человеку?  (Дети высказывают свои предположения).  «Вот о какой жизни я мечтал! Внутри дома мебель расставлена. Из крана вода течет».  Реже стал Человек по лесу (Сл.15)гулять. А потом решил: «Зачем это я пешком ходить буду, если машину можно у Рыбки попросить?»  Исполнила Рыбка и второе желание Человека. Появилась у него машина. Ходит он вокруг нее, запахом бензина наслаждается, в реке ее моет. Не сидится Человеку на месте. Понастроил он дорог, чтобы на машине ездить. Скоро множество лесных тропок в асфальтовые шоссе превратились. Как вы думаете, понравилось это Человеку? А вам?  (Дети высказывают свои предположения).  (сл.16)Но все Человеку мало. Снова пришел на берег реки Рыбку беспокоить: «Сделай так, - приказывает, - чтобы на месте лесов зеленых поля бескрайние раскинулись: хочу богатым стать». Исчез лес. На его месте картошка растет, пшеница колосится.(сл.17-18) Вдруг, откуда ни возьмись, налетели на поля букашки вредные. Так и норовят весь урожай съесть. Испугался Человек, стал их всяким ядами травить. Всех извел, а вместе с ними – других насекомых и птиц. Так и живет: на машине разъезжает, урожай собирает; на закаты внимания не обращает, воду родниковую не пьет.  А как бы вы поступили?  (Дети высказывают свои предположения).  Чувствует Человек, что хочется ему чего-нибудь новенького. И надумал он завод, приобрести, который много денег приносит. (сл.19)  Опять пришел Человек к Золотой Рыбке.  «Будет тебе завод, - ответила ему Золотая Рыбка, - но помни: это твое последнее желание».  Возвратился Человек, видит – завод огромный работает. Из труб дым идет, грязная вода в реку льется. Чихнул Человек с непривычки, закашлял от дыма. Пришел домой и лег спать». И приснились Человеку ночью его избушка в лесу, родник с чистой водой, озера и реки прозрачные, поляны с цветами.  А утром проснулся Человек, поглядел в окно – вокруг дым, копоть, дышать нечем. Побежал к крану воды попить, а из крана грязная вода идет и пахнет неприятно. Побежал он к речке – земля вокруг дымом окутана, в реке мусор плавает, ни одного цветочка не видать.  - Что же я наделал? – думает. Стал он кликать Золотую Рыбку. Долго звал. Но никто ему не откликнулся».  Воспитатель: Как вы думаете, что стало с Рыбкой? (Дети высказывают свои предположения). Да, ребята, заболела Золотая Рыбка. Погубил Человек природу, уничтожил все живое вокруг. И Рыбка утратила свою волшебную силу. Теперь она, ребята, обратилась к нам: «Спасите природу».  А мы сейчас с вами немного отдохнем и подумаем, как же помочь рыбке.  **(сл.24)Психогимнастика «Зернышко»** Представь себе, что ты маленькое зернышко. Ты лежишь глубоко в земле и тебе очень одиноко. Вот ты почувствовал, что земля стала теплой, и тебе захотелось посмотреть, откуда идет свет и тепло. Ты потянулся вверх, и вдруг земля расступилась, и твой росток оказался на воле. Теплые лучи коснулись твоего тонкого и еще очень слабого стебелька, ветерок качнул тебя, то в одну сторону, то в другую, тебе захотелось расправить свои молодые зеленые листочки.  Солнышко нежно подхватило тебя за листики и потянуло вверх. Ты стал расти. Становишься крепче, сильнее, выше. Вдруг пошел дождь и теплые, крупные капли дождя стали стекать по твоим листочкам, стебельку, бутону. Ты стал пить дождевую воду и расти, расти, расти. Влага напоила твой бутон, и он стал раскрываться, превращаясь в прекрасный цветок. Ты понял, что ты растешь, живешь, ты счастлив, что вдыхаешь свежий воздух, пьешь чистую дождевую воду и греешься в лучах золотого солнца… - Ну, что ребята, понравилось вам быть зернышком? А что помогло вам пробиться сквозь землю и превратиться в прекрасное растение? Дети: Это дождь, тепло, солнце, влага.  (сл.25)Воспитатель: мы с вами, ребята попробуем помочь человеку все исправить. Давайте попробуем очистить грязную воду для рыбки.  Педагог рассказывает, что стоит на столах (стаканы с грязной водой). Как ее очистить, сделать вновь прозрачной? (высказывания детей)  Воспитатель предлагает перелить через марлю из одного стаканчика в другой. Проводят опыт  Смотрят, какая стала вода в стакане? Как мы этого добились? А какого цвета стала марля? Почему? Можно ли пить эту воду? (высказывания детей) Воду надо прокипятить.  Делается вывод: чтобы сделать воду в стакане чистой, мы пропустили ее через фильтр (марлю). Дома у многих есть специальные фильтры, которые также очищают воду, пропуская ее через слои специального материала.  А теперь проведем опыт, который покажет, как загрязняется воздух от дымящих труб, которые находятся на заводах, если на них не поставить специальные фильтры. Показывается опыт со спичкой и блюдцем. Копоть от спички дети пробуют «снять» ватной палочкой.  В жизни такое чудо сотворить намного сложнее. Что же нужно делать нам, взрослым, и вам, ребятам?» (высказывания детей).  «Да, чтобы чудо произошло, мы должны научиться любить, беречь и охранять природу».  Вспомним, ребята, как нельзя обращаться с природой.  (Высказывания детей, показ запрещающих знаков).  (сл.26-28) | Познавательное развитие: Познавательно-исследовательская деятельность Физическое развитие: двигательная деятельность Речевое развитие: Коммуникативная деятельность | Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Игры – экспериментирование физкультминутка  Свободное общение на разные темы | Слово педагога, речь детей.  Наглядный материал. | Дети обладают первичными представлениями о себе и об объектах окружающего мира. Проявляют любознательность, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы. Дети хорошо владеют связной, грамматически правильной диалогической речью.  У детей развита крупная и мелкая моторика. |

Заключительная часть (рефлексивный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемые результаты |
| Развивать эмоциональную отзывчивость,  . | Воспитатель: Ребята, наше занятие подошло к концу. О чем мы сегодня с вами говорили? Что вам показалось наиболее интересным? Аутотренинг Ребята, вы утомились, волновались, знакомились с нашей планетой Земля и ее бедами. Давайте отдохнем, закроем глаза, послушаем музыку  (Звучит музыка леса)  Ярко светит солнце,  Дует легкий ветерок,  Я вдыхаю его чистый,  Свежий воздух.  Колышутся травы.  Надо мной гордо кружат птицы.  Мне хорошо и приятно.  Я хочу жить в мире с природой.  Я буду другом и защитником  Всему живому. | Социально-коммуникативное развитие:  Коммуникативная деятельность | Общение на разные темы. | Слово педагога, речь детей, | Дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения. |