**25 марта - 31 марта
Тема: «Сказки»**

**Побеседовать с ребенком, что такое сказка, откуда к нам пришли сказки, какие бывают сказки.**

**Сказка -  это  рассказ о вымышленных событиях, о том, чего  на свете не бывает. Сказки к нам пришли из глубины веков.  Их сочиняли люди и рассказывали друг другу, а потом их стали  собирать и записывать.  Так сказочные  истории дошли до нас. Веселые и грустные, страшные и смешные сказки знакомы всем людям с детства.  Существует три  вида русских народных сказок: волшебные, бытовые и детские сказки о животных.**

**Поиграть с детьми**

**« Угадай сказку».
- Отец, мачеха, 3 дочери, фея, туфелька……
- Деревянный мальчик, старый очаг, азбука, кот и лиса, 3 золотых…..
- Синее море старик со старухой, невод, разбитое корыто….
- Бычок – необычный бочок, бабушка, дед, внученька –Танюшка….
- Царь, 3 сына, болото, стрела…
- Круглый, румяный, он от дедушки ушёл, он от бабушки ушёл….
- Скачет сито по полям, а корыто по лугам, а метла-то, а метла вдоль по улице пошла….**

**«Какие» в сказках лиса (медведь, заяц, волк)?**

**Лиса хитрая, волк глупый и жадный, медведь косолапый, доверчивый, заяц……..**

**«Кто лишний»
Лиса, заяц, Буратино, волк.**

**Чиполино, помидор, Мальвина, лимон.**

**Дед, баба, волк, золотая рыбка.**

 **Проблемная ситуация.**

**«А если бы  Иван-Царевич из сказки «Царевна-лягушка» не был бы таким нетерпеливым,  и не сжег лягушечью шкуру то…….».**

**«А если бы Терешечка не был таким находчивым, то….».**

**«А если бы Иван-Царевич из сказки «Жар-птица»  был более осторожным и слушался  серого волка то….».**

**Прочитайте детям.**

**Сказки разных народов.**

**Посмотреть мультфильмы «Машины сказки»**

**Нарисовать с детьми. Любимого сказочного героя.**

**25 февраля - 3 марта**

**Тема: «Музеи, театры».**

**Родителям рекомендуется побеседовать:**

**        что такое музей, театр;**

**        зачем люди ходят в музеи, театры;**

**        напомнить о правилах поведения в музее и театре;**

**        познакомить с профессиями людей, работающих в музее, театре**

**        познакомить с видами музеев и театров нашего города.**

**По возможности организовать посещение с детьми музея, театра по желанию.**

**Почитать сказки, рассмотреть книги, иллюстрации.**

**Помочь с сбором предметов из каслинского литья для  организации мини – музея в группе.**

**Предлагаем изготовить с ребенком народную игрушку (из соленого теста, глины, из соломы, поделку в технике папье маше и т.д.).**

**Изготовить из любого материала театр для обыгрывания любимой ребенком сказки.**

**28 января - 3 февраля**

**Тема «Зоопарк»**

**Родителям рекомендуется:**

**Рассмотреть с детьми иллюстрации с изображением диких зверей.**

**Отметить их внешние признаки. Попросить ребенка показать и назвать части тела животного (туловище, хвост, голова, рога, копыта, лапы). Рассказать о том, где живут животные, чем питаются.
В качестве экскурсии посетить зоопарк, понаблюдать за животными. Рассказать о профессиях людей, работающих в зоопарке.**

**Поговорить о правилах поведения в зоопарке.**

**Придумать загадки о животном, подобрать иллюстрации, изготовить книжку – малышку о животных зоопарка.**

**Поиграть с детьми**

**"Угадай кто это?"**

**Бурый, косолапый, неуклюжий ...
Серый, зубастый, страшный ...
Хитрая, пушистая, рыжая ...
Маленький, длинноухий, пугливый ...
"Назови семью"
Папа - медведь, мама - медведица, детеныш - медвежонок/
Папа - волк, мама - ..., детеныш - ...
Папа - жираф, мама - ..., детеныш - ...**

**Папа - бегемот, мама - ..., детеныш - ...**

**"Кому что дадим?" на употребление дательного падежа существительного.
Мясо дадим льву.
Малину и мед - ...
Морковку, капусту - ...**

**Выучить стихотворение
Зоопарк приехал к нам.**

**В нём слоны, гиппопотам.**

**Есть медведь и крокодил,**

**Даже парочка горилл;**

**Какаду и обезьяны,**

**Змеи, суслики, вараны**

**В клетке грустные сидят.**

**Скучно им. Домой хотят.**

**Арс Е.**

**Прочитать ребенку:
«Про обезьяну» Б. Житков,«Лев и собачка» Л. Толстой, загадки, стихи о животных, «Рассказы о животных» Е. Чарушина,**

**Посмотреть видеопрезентацию «Животные  зоопарка»**

**Назвать животных, которых увидел мальчик в зоопарке. Составить описательный рассказ про любого из них.**

**21 января - 27 января**

**Тема «Водный мир. Рыбы »**

**Родителям рекомендуется:**

**Рассказать ребёнку о рыбах (морских, пресноводных, аквариумных);**

**Обратить внимание на особенности проживания, питания, строения и дыхания рыб;**

**Обсудить с ребёнком : что у рыб вместо ног? Почему они могут дышать в воде?**

**Рассмотреть с ребёнком иллюстрации рыб;**

**Прочитать и обсудить с ребёнком «Сказку о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина;**

**Рассказать об аквариумных рыбках, их названиях, способах ухода за ними.**

**Поиграть с детьми**

**Упражнение «Подбери признак»**

**Рыбка (какая?) – аквариумная, речная, красивая, яркая, серебристая, тихая, спокойная, … и т. д.**

**Упражнение «Назови, чей плавник, чей хвост, чья голова, чье туловище?» (образование притяжательных прилагательных): у щуки голова - щучья, хвост - ... , плавник - ... , туловище - .... и т. д.**

**Упражнение «Сосчитай рыбок» (согласование имен существительных с числительными): одна рыбка, две рыбки, три рыбки, четыре рыбки, пять рыбок; один окунь, два …, пять … и т. д.**

**Дидактическая игра «Выбери нужное действие» (понимание значений глаголов с приставками).**

**Рыбка к камню... (отплыла, подплыла). Рыбка от берега... (переплыла, отплыла). Рыбка всю реку... (вплыла, переплыла).**

**Подобрать родственные слова.**

**Рыба - рыбка, рыбешка, рыбак, рыбалка, рыболов, рыбный, рыбачий.**

**Ответить на вопросы:**

**Как называется суп из рыбы? (Уха)**

**Чем ловят рыбу? (Удочкой, сетью, неводом)**

**Кто такие мальки? (Рыбкины детки)**

**Выучить с детьми**

**Чешуей своей играя,**

**На пруду резвится стая,**

**Время игр у мальков,**

**Слышен шелест плавников.**

**Никого здесь не боятся,**

**Здесь им весело плескаться,**

**Потому что, рыбаки,**

**На другом конце реки.**

**Посмотреть мультфильм«Рыбка Немо».**

**Сделать с детьми поделку рыбку.**

**Тема: «Домашние животные»**

**Выяснить, знает ли ребенок домашних животных.**

**Рассказать, почему они так называются? Какую пользу приносят домашние животные людям?**

**Поиграть с детьми.**

**«Кто где живет?»**

**Назовите дома различных животных по образцу.**

**Корова – коровий дом – коровник или хлев, собака, овца, коза, лошадь, кошка.**

**Игра «Кто как голос подает»**

**Свинья – хрюкает – хрю-хрю, собака, овца, коза, лошадь, кошка.**

**Поиграть в загадки, например: ребенок описывает животное, не называя его,  взрослый отгадывает и наоборот.**

**Например, Сторожит, грызёт, лает? – собака.  Хрюкает, роет? – свинья. Ржет, бегает, скачет? – лошадь.  Мяукает, лакает, царапается? – кошка.  Мычит, жуёт, ходит? — корова.**

**«Назови ласково»**

**Корова – коровка лошадь – лошадка кошка – кошечка овца – овечка собака – собачка овца – овечка баран — барашек**

**«Один-много»**

**Кошка – кошки – много кошек,  жеребёнок – жеребята – много жеребят, собака – собаки – много собак, котёнок – котята – много котят, свинья – свиньи – много свиней, лошадь – лошади – много лошадей.**

**«Продолжи предложения»:**

**Собака лает, грызёт кости, сторожит … (дом). Лошадь ржёт, пасётся…(на лугу). Кошка мурлыкает, ловит мышей…(в подвале).**

**Выучить с ребенком стихотворение**

**Котенок**

**Если кто-то с места сдвинется,
На него котенок кинется.
Если что-нибудь покатится,
За него котенок схватится.
Прыг-скок! Цап-царап!
Не уйдешь из наших лап!**

**Прочитать детям**

**Г.Х. Андерсен. Гадкий утенок.**

**Р. Киплинг. Кошка, гулявшая сама по себе.**

**Бр. Гримм. Бременские музыканты.**

**Нарисовать с ребенком домашнее животное и составить о нем рассказ.**

**Выразить мимикой эмоции: страх, испуг, сострадание, боль.
Выразить мимикой и жестами отношение разных людей к животным: мальчик гладит щенка, девочка испугалась сердитого бульдога.
Представить и показать мимикой состояние собаки, которую выгнали из дома, голодного котенка, просящего молочка у своей хозяйки.
Выразить состояние хозяйки, у которой пропала кошка или коза.**

**Изобразить провинившуюся кошку, укравшую сосиску, а затем выразить ей сочувствие.**