Организация непосредственно образовательной деятельности детей по теме «Как все живое растет»

Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):

Воспитатель высшей категории Хоруженко Л.Е.

Приоритетная образовательная область: Познавательное развитие.

Предметно-пространственная развивающая среде темы ННОД: групповая комната, столы, стулья, наглядный материал: ТСО, презентация.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи |  Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельность | Формы реализации Программы  | Средства реализации ООП | Планируемый результат |
| Развивать интерес и познавательную мотивацию  | Восп.: Предлагаю вам поиграть в игру.( дети повторяют текст и показывают то, о чем говорят)Головушка-соловушка (гладят голову)Лобик-бобик (выставляют лобик, как бычки)Носик - абрикосик (закрывают глаза и попадают пальчиком в кончик своего носа)Щечки – комочки (мнут пальчиками щечки, трут их тихонько ладошками)Губки-голубочки (вытягивают губы трубочкой)Ушки- непослушки (трут тихонько пальчиками ушки)Плечики –кузнечики (дергают плечиками вверх-вниз)Ручки - хватушки (хватают вокруг себя)Пузик- арбузик (выставляют и поглаживают живот)Спинка тростинка (вытягивают спинку)Коленочки- поленочки (поочередно сгибают ноги в коленях)Ножки – сапожки (топают ногами) | Познавательное развитие,коммуникативное, | Специальное моделирование ситуаций общения. | Слово педагога, речь детей,  | Мотивация детей на предстоящую деятельность. |

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемые результаты |
| Формировать первичные представления о себе и об объектах окружающего мира. Об особенностях природы.Развивать связную, грамматически правильную диалогическую речь. Развивать мелкую и крупную моторику | Организационный момент. Дети рассматривают фотографии, на которых изображены маленькие дети.**Воспитатель.**Ребята, скажите, кого вы видите на фотографии?Дети. Мы видим маленьких детей похожих на нас, когда мы били маленькими.**Воспитатель.** А сейчас вы похожи на них? Дети: Похожи, но не совсем.**Воспитатель.** Как вы изменились? Дети: Мы выросли, стали здоровее, красивее.**Воспитатель.** Что изменилось в вас?Дети: Стали выше ростом, волосы отросли, глаза изменились.**Воспитатель.** А какими вы были, когда были маленькими? Дети: Забавные, смешные, неуклюжие.**Воспитатель.** Какие чувства у вас вызывают эти малыши? Дети: Их хочется погладить, поиграть с ними, подержать на руках, поцеловать.**Воспитатель.** Скажите, кто о вас заботится? Что вам нужно было, чтобы вы выросли?Дети: О нас заботятся родители, бабушки и дедушки. Они нас кормят, гуляют с нами, купают, летом загораем вместе, лечат болезни, жалеют, целуют, говорят ласковые слова.**Воспитатель.** Да, вам нужно было питание, вода, воздух, тепло, любовь ваших близких. А теперь, ребята, давайте посмотрим, как растет человек.Посмотрите на схему, где показано, какими вы были, какие есть, какими будете. Показ презентации Грудной ребенок - ребенок дошкольник - подросток - дядя, тетя. **Воспитатель.** У кого из вас дома живет кошка или собачка? Что нужно, для того, чтобы котенок вырос в большую красивую кошку?Дети: Нужно правильно кормить, давать мясо, рыбу, молоко. Гулять на свежем воздухе, ухаживать, играть.**Воспитатель.**Посмотрите на схему: Показ презентации Слепой котенок - котенок играет - взрослая кошка. А теперь отгадайте загадку:Встает на заре, поет во дворе,На голове гребешок, кто же это? (Петушок)- А кем был петушок до того, как стал взрослым петухом? Правильно - цыпленком. Давайте выложим схему: Цыпленок в скорлупе - цыпленок подросток - взрослый петух. - А что нужно было цыпленку, чтобы стать петухом?Дети: Зернышки, солнышко, чтобы мама курица оберегала его, любила.Физкультминутка ( Проводится игра «Курица и цыплята» )**Воспитатель.** У меня в волшебной баночке что - то находится. Определите на звук, что это? (Дети высказывают свои соображения)- Давайте определим на ощупь, закройте глаза, я дам это каждому в руку, а вы скажите, что это.Дети: Оно гладкое, твердое, маленькое, большое овальное.**Воспитатель.** Посмотрите, что у вас в руке. Да, это бобы и фасоль. Что надо сделать, чтобы зернышки стали живым?Дети: Нужно много света, тепла, влаги, нужна земля.**Воспитатель.** И что с ними станет?Дети: Зерна прорастут, набухнут, оживут. Показ опыта на фото.**Психогимнастика «Зернышко»**Представь себе, что ты маленькое зернышко. Ты лежишь глубоко в земле и тебе очень одиноко. Вот ты почувствовал, что земля стала теплой, и тебе захотелось посмотреть, откуда идет свет и тепло. Ты потянулся вверх, и вдруг земля расступилась, и твой росток оказался на воле. Теплые лучи коснулись твоего тонкого и еще очень слабого стебелька, ветерок качнул тебя, то в одну сторону, то в другую, тебе захотелось расправить свои молодые зеленые листочки. Солнышко нежно подхватило тебя за листики и потянуло вверх. Ты стал расти. Становишься крепче, сильнее, выше. Вдруг пошел дождь и теплые, крупные капли дождя стали стекать по твоим листочкам, стебельку, бутону. Ты стал пить дождевую воду и расти, расти, расти.Влага напоила твой бутон, и он стал раскрываться, превращаясь в прекрасный цветок. Ты понял, что ты растешь, живешь, ты счастлив, что вдыхаешь свежий воздух, пьешь чистую дождевую воду и греешься в лучах золотого солнца…- Ну, что ребята, понравилось вам быть зернышком? А что помогло вам пробиться сквозь землю и превратиться в прекрасное растение?Дети: Это дождь, тепло, солнце, влага.  | Познавательное развитие: Познавательно-исследовательская деятельность Физическое развитие: двигательная деятельность Речевое развитие: Коммуникативная деятельность  | Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Игры – экспериментирование физкультминуткаСвободное общение на разные темы | Слово педагога, речь детей.Наглядный материал. | Дети проявляют любознательность, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы. Обладают начальными знаниями о себе. Дети хорошо владеют устной речью.У детей развита крупная и мелкая моторика. |

Заключительная часть (рефлексивный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы  | Средства реализации ООП | Планируемые результаты |
| Развивать эмоциональную отзывчивость,. | Воспитатель: Ребята, наше занятие подошло к концу. О чем мы сегодня с вами говорили? Что вам показалось наиболее интересным? Ритуал прощания: «Улыбка» Дети становятся в круг, кладут друг другу руки на плечи и говорят девиз дружных ребят: «С ручейка начинается река, ну а, дружба начинается с улыбки». Улыбнитесь, обнимитесь.  | Социально-коммуникативное развитие: Коммуникативная деятельность  | Общение на разные темы. | Слово педагога, речь детей,  | Дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения. |