Организация непосредственно образовательной деятельности детей по теме «Путешествие в страну Красивой речи»

Приоритетная образовательная область: Речевое развитие.

.Предметно-пространственная развивающая среде темы ННОД: групповая комната, столы, стулья, наглядный материал: Ноутбук, музыка для сопровождения. Презентация. Мяч.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи |  Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы  | Средства реализации ООП | Планируемый результат |
| Развивать интерес и познавательную мотивацию  | Сегодня на занятии мы отправимся в путешествие в сказочный город Красивой речи. Так как город необычный, то и в путешествие мы отправимся необычным образом: с помощью фантазии.-А что такое фантазия?- ответы детей (фантазия - это наши мечты, когда мы о чем – то мечтаем, что-то выдумываем то, чего нет на самом деле.)- Прежде, чем отправимся в это путешествие, давайте вспомним правила:1. Каждый день всегда, везде,На занятиях в игре,Громко, четко, говорим,Никуда мы не спешим.2. Если хочешь ответить, не шуми,Только руку подними.Сегодня нас ждёт много интересного. Я предлагаю вам вместе настроиться на работу. ( выполняют движения) Наши умные головки будут думать много ловко,Ушки будут слушать, ротик четко говорить,Ручки будут трогать, глазки наблюдать,Спинки выпрямляются, все мы улыбаемся. Итак, отправляемся в город Красивой речи. (Включается сказочная музыка) Закройте, пожалуйста, глаза. Представьте себе, что мы летим на воздушном шаре сквозь облака. Сверху видим: ( Ответы детей - мы дома, заводы, леса, поля, которые его окружают, слышим журчание реки, чувствуем запах свежего воздуха после дождя)  | Познавательное развитие,коммуникативное, | Специальное моделирование ситуаций общения. | Слово педагога, речь детей, сказочная музыка | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность. |

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемые результаты |
| Формировать устную речь и навыки речевого общения с окружающимиФормировать познавательные действия, развивать воображение и творческую активность.Развивать мелкую, крупную моторику | В. -Вот мы и прибыли. Посмотрите, ребята, что это? Ворота. – А на воротах – замок. Давайте, его откроем. А поможет нам пальчиковая гимнастика «Замок» Дети встают в круг и выполняют пальчиковую гимнастику.На двери висит замок.Кто его открыть бы мог?Постучали (на этом слове ритмично постукиваете друг об друга основаниями ладоней, не расцепляя пальцы)Покрутили, не расцепляя пальцы, одну руку тянете к себе, другую от себя, попеременно меняя их.Потянули (тянете ручки в разные стороны, выпрямляя пальцы, но, не отпуская замок полностью.)И открыли! (резко отпуская руки, разводите их широко в стороны.)- Замок, мы открыли, молодцы! -Ой, ребята, а здесь письмо! Дорогие любимые наши ребята, помогите нам! Злые волшебники заколдовали наш город:Все, что есть у нас: и дома, и поля, и леса, и дорожки, и речки и солнышко.Помогите нам расколдовать нам наш город!-Нужно помочь жителям этого города. Поможем? Да.- Тогда, отгадайте загадку:Среди поля голубого яркий блеск огня большогоНе спеша огонь тот ходит, землю – матушку обходит,Светит весело в оконце. Догадались это… Солнце.-Только почему-то оно грустное? У него нет лучиков.-Злые волшебники и его заколдовали, - лучики разбросали в разные стороны. Давайте найдем их все вместе!-Чтобы расколдовать лучики нужно выполнить задания.1 задание. Волшебный огонек, помоги, Нам дорогу укажи. ( картинка с изображением животных)«Назови ласково» Воспитатель, кидая, мяч ребенку называет слово, а он называет его ласково.Примерные слова. Обезьяна, бегемот, лиса, заяц, кабан, белка, кошка, собака, енот, волк, ёж, козёл, слон, осёл, корова.2 заданиеВолшебный огонек, помоги, Нам дорогу укажи. (картинка с изображением сада и огорода)«Назови, одним словом»- груша, яблоко, персик, банан (фрукты)- тюльпан, ирис, астра, роза (цветы)- помидор, огурец, морковь, свекла (овощи)-клубника, малина, вишня, крыжовник (ягоды) - укроп, петрушка, салат, щавель (зелень)Игра «Хлопушки»Ребёнок учится прохлопывать слова, разделяя их на слоги по количеству гласных звуков, голосом выделяя ударный слог. **Физкультминутка** **"Улыбнитесь"****Дети хором произносят слова и выполняют соответствующие движения:****Быстро встаньте, улыбнитесь,****Выше, выше потянитесь.****Ну-ка плечи распрямите.****Поднимите, опустите.****Влево, вправо повернулись,****Руками коленей коснулись.****Сели - встали, сели - встали****И на месте побежали.** 3 задание. Волшебный огонек, помоги, Нам дорогу укажи.  Дид.игры: «Что лишнее? »« Назови, одним словом»4 задание.Волшебный огонек, помоги Нам дорогу укажи.( изображение дерева)В:- На что упал этот лучик?Д:- На деревоВ: А на дереве , посмотрите что есть? Листочки есть?Д:- Нет, листьев нет.В:- Ребята, подарим нашему дереву зелёные листья ? Для этого мы с вами поиграем в игру «Скажи наоборот»Дидактическая игра «Скажи наоборот»День – ночь Сахар – соль Чистота – грязьЗима – лето Потолок – пол узкая – широкая /юбка/ длинное – короткое /платье/ сильный – слабый /спортсмен/ веселая – грустная /девочка/ высокий – низкий /человек/  Смеется – плачет /ребенок/Лежит – сидит /человек/Закрыть – открыть /книгу/Взлетает – садится /самолет/Надевает – снимает /свитер/5 задание.Волшебный огонек, помоги Нам дорогу укажи.Смотрите, у меня есть таблицы с картинками из очень известных **сказок**. Давайте вспомним **сказки** по картинкам и расскажем ее.Дети говорят название **сказки**. По очереди описывают **сказку** с опорой на мнемотаблицу**Закрепление**-Ребята, вот и засияло солнышко в этой замечательном городе. Какое оно? - Закройте глаза и представьте, как согревают лучи наши щеки, нос, руки, пальчики. Совсем стало тепло, и вы сами стали теплыми и ласковыми. Лучики побежали по облакам, по полям, по лесам, по цветам и расколдовали все ***.***-Молодцы, жители этой необыкновенного города говорят вам: «Огромное спасибо! »-Отправляемся домой, закрываем глаза и представьте себе, что мы летим на воздушном шаре сквозь облака. Сверху видим мы леса, поля, слышим журчание реки, чувствуем запах свежего воздуха после дождя. Звучит музыка.-Вот и прибыли мы в детский сад и наше занятие закончилось. | Речевое развитие КоммуникативнаяПознавательное развитиеХудожественно – эстетическое развитиеИгроваяФизическое развитие двигательная | Рассматривание иллюстраций, просмотр презентации.Дидактические игрыДидактические игрыТворческая продуктивная деятельность.Игры - импровизациифизкультминутка | Слово педагога, речь детей.Ноутбук, музыка для сопровождения. Презентация. Мяч. | У детей сформирована устная речь, могут использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуации общенияДети проявляют любознательность, обладают развитым воображением.Способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.У детей развита крупная и мелкая моторика. |

Заключительная часть (рефлексивный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы  | Средства реализации ООП | Планируемые результаты |
| Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировать чувства принадлежности к сообществуСаморегуляция собственной деятельности. |   Вот мы и в группе, предлагаю присесть на свои места вспомнить: Что вам особенно понравилось? Вам было интересно на занятии? Кто испытывал затруднения, когда мы выполняли задания? Воспитатель: Мне очень понравилось с вами путешествовать, вы сегодня были очень внимательны, точно отвечали на вопросы. А теперь кому понравилось занятие, возьмите веселый смайлик. А кому, было, скучно возьмет грустный смайлик. Молодцы.  | Социально-коммуникативное развитие, коммуникативная | Общение на разные темы. | Слово педагога, речь детей, Смайлики настроения. | Дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения . |