Организация непосредственно образовательной деятельности детей по теме «Путешествие в страну Красивой речи»

Приоритетная образовательная область: Речевое развитие.

.Предметно-пространственная развивающая среде темы ННОД: групповая комната, столы, стулья, наглядный материал: Ноутбук, музыка для сопровождения. Презентация. Мяч.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемый результат |
| Развивать интерес и познавательную мотивацию | Сегодня на занятии мы отправимся в путешествие в сказочный город Красивой речи. Так как город необычный, то и в путешествие мы отправимся необычным образом: с помощью фантазии.  -А что такое фантазия?- ответы детей (фантазия - это наши мечты, когда мы о чем – то мечтаем, что-то выдумываем то, чего нет на самом деле.)  - Прежде, чем отправимся в это путешествие, давайте вспомним правила:  1. Каждый день всегда, везде,  На занятиях в игре,  Громко, четко, говорим,  Никуда мы не спешим.  2. Если хочешь ответить, не шуми,Только руку подними.  Сегодня нас ждёт много интересного. Я предлагаю вам вместе настроиться на работу. ( выполняют движения) Наши умные головки будут думать много ловко,  Ушки будут слушать, ротик четко говорить,  Ручки будут трогать, глазки наблюдать,  Спинки выпрямляются, все мы улыбаемся.  Итак, отправляемся в город Красивой речи. (Включается сказочная музыка) Закройте, пожалуйста, глаза. Представьте себе, что мы летим на воздушном шаре сквозь облака. Сверху видим: ( Ответы детей - мы дома, заводы, леса, поля, которые его окружают, слышим журчание реки, чувствуем запах свежего воздуха после дождя) | Познавательное развитие,  коммуникативное, | Специальное моделирование ситуаций общения. | Слово педагога, речь детей,  сказочная музыка | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность. |

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемые результаты |
| Формировать устную речь и навыки речевого общения с окружающими  Формировать познавательные действия, развивать воображение и творческую активность.  Развивать мелкую, крупную моторику | В. -Вот мы и прибыли.  Посмотрите, ребята, что это? Ворота. – А на воротах – замок. Давайте, его откроем. А поможет нам пальчиковая гимнастика «Замок» Дети встают в круг и выполняют пальчиковую гимнастику.  На двери висит замок.  Кто его открыть бы мог?  Постучали (на этом слове ритмично постукиваете друг об друга основаниями ладоней, не расцепляя пальцы)  Покрутили, не расцепляя пальцы, одну руку тянете к себе, другую от себя, попеременно меняя их.  Потянули (тянете ручки в разные стороны, выпрямляя пальцы, но, не отпуская замок полностью.)  И открыли! (резко отпуская руки, разводите их широко в стороны.)  - Замок, мы открыли, молодцы!  -Ой, ребята, а здесь письмо!  Дорогие любимые наши ребята, помогите нам! Злые волшебники заколдовали наш город:  Все, что есть у нас: и дома, и поля, и леса, и дорожки, и речки и солнышко.  Помогите нам расколдовать нам наш город!  -Нужно помочь жителям этого города. Поможем? Да.  - Тогда, отгадайте загадку:  Среди поля голубого яркий блеск огня большого  Не спеша огонь тот ходит, землю – матушку обходит,  Светит весело в оконце. Догадались это… Солнце.  -Только почему-то оно грустное? У него нет лучиков.  -Злые волшебники и его заколдовали, - лучики разбросали в разные стороны. Давайте найдем их все вместе!  -Чтобы расколдовать лучики нужно выполнить задания.  1 задание.  Волшебный огонек, помоги,  Нам дорогу укажи.  ( картинка с изображением животных)  «Назови ласково» Воспитатель, кидая, мяч ребенку называет слово, а он называет его ласково.  Примерные слова. Обезьяна, бегемот, лиса, заяц, кабан, белка, кошка, собака, енот, волк, ёж, козёл, слон, осёл, корова.  2 задание  Волшебный огонек, помоги,  Нам дорогу укажи. (картинка с изображением сада и огорода)  «Назови, одним словом»  - груша, яблоко, персик, банан (фрукты)  - тюльпан, ирис, астра, роза (цветы)  - помидор, огурец, морковь, свекла (овощи)  -клубника, малина, вишня, крыжовник (ягоды)  - укроп, петрушка, салат, щавель (зелень)  Игра «Хлопушки»  Ребёнок учится прохлопывать слова, разделяя их на слоги  по количеству гласных звуков, голосом выделяя ударный слог.  **Физкультминутка**  **"Улыбнитесь"**  **Дети хором произносят слова и выполняют соответствующие движения:**  **Быстро встаньте, улыбнитесь,**  **Выше, выше потянитесь.**  **Ну-ка плечи распрямите.**  **Поднимите, опустите.**  **Влево, вправо повернулись,**  **Руками коленей коснулись.**  **Сели - встали, сели - встали**  **И на месте побежали.**  3 задание.  Волшебный огонек, помоги,  Нам дорогу укажи.  Дид.игры: «Что лишнее? »  « Назови, одним словом»  4 задание.  Волшебный огонек, помоги  Нам дорогу укажи.  ( изображение дерева)  В:- На что упал этот лучик?  Д:- На дерево  В: А на дереве , посмотрите что есть? Листочки есть?  Д:- Нет, листьев нет.  В:- Ребята, подарим нашему дереву зелёные листья ? Для этого мы с вами поиграем в игру «Скажи наоборот»  Дидактическая игра «Скажи наоборот»  День – ночь  Сахар – соль  Чистота – грязь  Зима – лето  Потолок – пол  узкая – широкая /юбка/  длинное – короткое /платье/  сильный – слабый /спортсмен/  веселая – грустная /девочка/  высокий – низкий /человек/  Смеется – плачет /ребенок/  Лежит – сидит /человек/  Закрыть – открыть /книгу/  Взлетает – садится /самолет/  Надевает – снимает /свитер/  5 задание.  Волшебный огонек, помоги  Нам дорогу укажи.  Смотрите, у меня есть таблицы с картинками из очень известных **сказок**. Давайте вспомним **сказки** по картинкам и расскажем ее.  Дети говорят название **сказки**. По очереди описывают **сказку** с опорой на мнемотаблицу  **Закрепление**  -Ребята, вот и засияло солнышко в этой замечательном городе. Какое оно?  - Закройте глаза и представьте, как согревают лучи наши щеки, нос, руки, пальчики. Совсем стало тепло, и вы сами стали теплыми и ласковыми. Лучики побежали по облакам, по полям, по лесам, по цветам и расколдовали все ***.***  -Молодцы, жители этой необыкновенного города говорят вам: «Огромное спасибо! »  -Отправляемся домой, закрываем глаза и представьте себе, что мы летим на воздушном шаре сквозь облака. Сверху видим мы леса, поля, слышим журчание реки, чувствуем запах свежего воздуха после дождя. Звучит музыка.  -Вот и прибыли мы в детский сад и наше занятие закончилось. | Речевое развитие Коммуникативная  Познавательное развитие  Художественно – эстетическое развитие  Игровая  Физическое развитие двигательная | Рассматривание иллюстраций, просмотр презентации.  Дидактические игры  Дидактические игры  Творческая продуктивная деятельность.  Игры - импровизации  физкультминутка | Слово педагога, речь детей.  Ноутбук,  музыка для сопровождения. Презентация. Мяч. | У детей сформирована устная речь, могут использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуации общения  Дети проявляют любознательность, обладают развитым воображением.  Способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.  У детей развита крупная и мелкая моторика. |

Заключительная часть (рефлексивный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемые результаты |
| Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировать чувства принадлежности к сообществу  Саморегуляция собственной деятельности. | Вот мы и в группе, предлагаю присесть на свои места вспомнить: Что вам особенно понравилось? Вам было интересно на занятии? Кто испытывал затруднения, когда мы выполняли задания?  Воспитатель: Мне очень понравилось с вами путешествовать, вы сегодня были очень внимательны, точно отвечали на вопросы.  А теперь кому понравилось занятие, возьмите веселый смайлик. А кому, было, скучно возьмет грустный смайлик. Молодцы. | Социально-коммуникативное развитие,  коммуникативная | Общение на разные темы. | Слово педагога, речь детей,  Смайлики настроения. | Дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения . |