Организация непосредственно образовательной деятельности детей

Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):(Хоруженко Л.Е.,)

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие

Предметно-пространственная развивающая среде темы ННОД: групповая комната, столы, стулья.

Оборудование и материалы: мультимедиа проектор, столы на ковре

Демонстрационный материал: картинка с изображением Буратино, Карабаса - Барабаса, Лисы Алисы, Мальвины.

Презентация сказок.

Раздаточный материал: числовые домики, набор цифр, фишки с буквами и цифрами на каждого ребенка,

карточки с часами, набор «Монгольская игра», раскраски по сказке « Буратино».

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемый результат |
| Развивать интерес и познавательную мотивацию | Воспитатель:  « Поздороваемся друг с другом».  Дети протягивают правую руку в центр круга. Руки детей соприкасаются. Качая ими вверх и вниз, они произносят слова:  «Здравствуй, здравствуй, не зевай  и ладошку нам давай!  1 - 2 , 1 – 2 : начинается игра! | Социально -коммуникативное развитие  коммуникативное, | Специальное моделирование  ситуаций общения | Слово педагога, речь детей, ИКТ . | Мотивация детей на предстоящую деятельность. |

Основная часть (содержательный, деятельностный этап

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемые результаты |
| Формирование первичных представлений о форме, количестве, числе, части и целом. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.  Формирование владение речью, как средством общения  Реализация самостоятельной- творческой деятельности детей (конструктивно -модельной) Развитие мелкой моторики обеих рук и саморегуляции в двигательной сфере. | - Ребята, вы слышите? Мне, кажется, к нам кто-то в гости спешит. Звучит музыка "В гостях у сказки»  Воспитатель: В мире много сказок,  Грустных и смешных,  И прожить на свете  Нам нельзя без них  Сказка в гости к нам идёт,  Сказка в каждый дом войдёт.  Кто слышит сказки голоса,  Тем сказка дарит чудеса  Любите, ребята сказки?  Вижу, заблестели глазки!  Много сказок знаете?  Сейчас их повстречаете!  Показ презентации «Угадай сказку»  Воспитатель:  - Ребята, сегодня мы с вами будем путешествовать по сказке, и помогать, любимому герою преодолевать трудности, решая различные задачи, выполняя задания. Ведь настоящие друзья всегда приходят на помощь друг другу. Подойдите, пожалуйста, к столам на ковре.  Чтобы узнать нашего героя и сказку необходимо выполнить важное задание. (Воспитатель делит детей на две команды у каждой команды одно и то же задание). Перед вами лежат карточки, на них написаны числа и буквы. Ваша задача распределить числа по возрастанию.   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 20 | 8 | 14 | 3 | 16 | 10 | 5 | 18 | | О | Р | Т | Б | И | А | У | Н |   Воспитатель:- Назовите, в какой последовательности вы распределили числа.  - На нижней части карточки нарисованы буквы, когда вы распределили правильно числа, то буквы соединились, получилось слово. Какое слово получилось?   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 3 | 5 | 8 | 10 | 14 | 16 | 18 | 20 | | Б | У | Р | А | Т | И | Н | О |   Воспитатель:  - Итак, мы узнали, что помочь мы должны Буратино. Вы согласны ему помочь? Воспитатель: Но с чего, же нам начать поиск? Ребята, я случайно узнала, что Карабас - Барабас закрыл Буратино в своем доме, и чтобы он не убежал, повесил на дверь два больших замка.  Вы сможете открыть замки, выполнив следующее задание, определив, из каких чисел состоит число 6, число 9.  Чтобы быстрее спасти Буратино, надо разделиться на 2 команды.  (Воспитатель помогает детям разделиться на две команды и раздает числовые домики и цифры от 1 до 10).  Воспитатель дает задания детям:  - первая команда должна определить, из каких чисел состоит число 6:  - вторая команда должна определить, из каких чисел состоит число 9.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 6 | |  | 9 | | | 1 |  | 1 |  | | 2 |  | 2 |  | | 3 |  | 3 |  | | 4 |  | 4 |  | | 5 |  | 5 |  | |  |  | 6 |  | |  |  | 7 |  | |  |  | 8 |  | | 9 |  |   Воспитатель:  -Ребята, перед вами числовые домики, надо расселить числа так, чтобы на каждом этаже поселилось такое количество чисел, которое соответствует номеру дома  Воспитатель (обращается к детям первой команды):  - Из каких чисел вы получили число 6?  Воспитатель (обращается к детям второй команды):  - Из каких чисел вы получили число 9?  Воспитатель:  - Молодцы, вы все правильно выполнили задания. Вот мы и освободили Буратино. (Показывает на мультимедиа проекторе картинку с изображением Буратино).  Здравствуйте, ребята!  Воспитатель: Здравствуй, Буратино, как ты здесь оказался?  Буратино: Попал я к вам не случайно, мне нужна ваша помощь. Я слышал, что в этой группе очень хорошие, добрые и умные ребята, и они мне помогут!  Воспитатель: А чем мы можем тебе помочь, что случилось?  Буратино: Мальвина стала обучать всех кукол, решать задачи , а Карабас-Барабас узнал об этом и похитил все книги из нашей кукольной страны. Помогите мне их выручить.  Воспитатель: Ну, что, ребята, поможем Буратино? (Да). Хорошо, но что нужно для этого сделать, Буратино  Буратино: «Помогите мне задачи решить».  На заборе рыжий кот  Греет лапки и живот.  Он позвал еще кота  И теперь их стало ( два)   2. Песик ест одну сосиску,  Две лежат спокойно в миске.  И теперь, дружок смотри,  Всех сосисок стало (три)   3. Мышь несет кусочек сыра,  К ней бегут еще четыре.  Нам не трудно сосчитать,  Стало мышек ровно (пять)   4. Три зеленые лягушки  Загорают кверху брюшком.  Три решили муху съесть,  А всего лягушек (шесть)  5. Мы надули три шара  Улетели в небо два.  А теперь сидим, грустим:  Ведь остался шар (один)   6. Пять кочанчиков на грядке  С червячком играют в прятки.  Мы три взяли кочана,  Их теперь осталось (два)  7.Восемь желтеньких цыплят  Червячка достать хотят.  Три пошли жучка искать  И цыплят осталось (пять)   Задание на смекалку, сообразительность.  1. Сколько ушей у двух мышей? (четыре уха)  2. Сколько лап у двух медвежат? (восемь лап) 3. Наступил январь. Сначала расцвели 3 яблони, а потом еще одна яблоня. Сколько яблонь расцвело? (ни одной)  4. У кошки две лапы левые, две лапы правые, две лапы передние, две лапы задние. Сколько лап у кошки? (четыре лапы) 5. Сколько ушей у двух ежей? 6. Сколько орехов в пустом стакане?  Воспитатель**:** Молодцы, вы справились с заданием. И предлагает детям послушать объявления о спектаклях кукольного театра Карабаса-Барабаса и помочь правильно определить дни недели:  1. Сегодня состоится спектакль кукольного театра на улице Цветочной. В какой день недели состоится спектакль на улице Цветочной?  2. Послезавтра состоится кукольный спектакль на улице Лесной. В какой день недели состоится спектакль на улице Лесной?  3. На следующий день после субботы состоится кукольный спектакль на городской площади. В какой день недели состоится спектакль на городской площади?  4. На следующий день после вторника состоялся спектакль кукольного театра в сказочном дворце. В какой день недели состоялся спектакль в сказочном дворце?  Воспитатель:  - Дети, за ваши правильные ответы артисты кукольного театра приглашают вас на свой спектакль. Но чтобы приобрести билеты на спектакль, вам нужно правильно определить время начала спектакля. ( работа с карточками) Воспитатель:  - Ребята, давайте покажем Буратино, как мы умеем отдыхать Физкультминутка: Игра «Кто самый внимательный»  Цель: закреплять умение детей воспринимать задание на слух (количество хлопков), сопоставлять действия со словами; развивать внимание и быстроту реакции.  Ход: воспитатель объясняет детям правила игры, на один хлопок дети ходят по комнате, на два хлопка – встают в позу аиста, на три хлопка – в позу лягушки. Побеждает тот, кто ни разу не ошибся, т.е. самый внимательный.   Воспитатель: «Молодцы, ребята, вы все очень внимательные! Вы прекрасно справились со всеми заданиями.  Ну, а теперь, последнее задание. Пожалуй, оно самое сложное и необычное **«**Монгольская игра». Положите перед собой конверты с геометрическими формами и счетными палочками. Соберите фигурки кукол, которые вы сами придумаете.  После выполнения детьми задания воспитатель спрашивает детей: что получилось? Из каких геометрических форм составлена фигурка? (опрос 5-6 детей). | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие,  Социально-коммуникативное развитие.  Коммуникативная, игровая, конструирование.  Физическое развитие двигательная | Свободное общение, коммуникативные игры,  творческая продуктивная деятельность  игры на развитие воображения и фантазии.  физкультминутка | Слово педагога, речь детей. ИКТ Презентация сказок.  .Демонстрационный материал: картинка с изображением Буратино, Карабаса - Барабаса, Лисы Алисы, Мальвины.  Раздаточный материал: числовые домики, набор цифр, фишки с буквами и цифрами на каждого ребенка,  карточки с часами, набор «Монгольская игра». | Сформированы представления о объектах окружающего мира.  Обладают элементарными представлениями из области математики  Активно взаимодействуют со сверстниками, участвуют в совместной деятельности  Хорошо владеют построением речевого высказывания в ситуации общения.  Обладают установкой положительного отношения к разным видам труда.  У детей развита крупная и мелкая моторика. Они подвижны, могут контролировать свои движения. |

Заключительная часть (рефлексивный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемые результаты |
| Развивать эмоциональную отзывчивость,  Стимулировать самостоятельную творческую деятельность детей в конструктивно-модельной деятельности. | Воспитатель: Молодцы! Вы были внимательны, сообразительны, а главное добрые и отзывчивые, не оставили в беде Буратино.  Буратино---Ну что же, милые друзья,  Я рад, что вы не подвели меня.  Каждый - просто молодец!  Путешествию - конец.  С математикой дружите,  Знания свои копите.  Пусть помогут вам старанье,  Память, логика, внимание! Воспитатель:  - Ребята, что вам сегодня запомнилось на нашем занятии?  - Какие задания вам было выполнять легко? А какие трудно?  Воспитатель предлагает детям раскрасить раскраски по теме Буратино и организовать выставку.  Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | Социально-коммуникативнае развитие, художественно-эстетическое развитие, коммуникативная, конструирование | Свободное общение, рисование. | Слово педагога, речь детей, восковые карандаши, раскраски по сказке «Буратино» | Дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения в различных видах деятельности. |