Приоритетная образовательная область: Речевое развитие. Познавательное развитие.

Организация непосредственно- образовательной деятельности детей в подготовительной группе

по теме «Путь к знаниям»

Автор конспекта непрерывной непосредственно - образовательной деятельности (далее – ННОД):

Хоруженко Людмила Евгеньевна 1кв кат воспитатель МКДОУ д/с «Ласточка»

Предметно-пространственная развивающая среда темы ННОД: Групповая комната, столы, стулья.

демонстрационный материал:   письмо, экран, ноутбук, презентация

Обучение грамоте: Алфавит. Гласные и согласные буквы. Предметные картинки.

ФЭМП: сюжетные картинки для составления задач, простой карандаш, подносы для раздаточного материала, листы в клетку, набор цифр и знаков.

Познавательное развитие: с вопросами по окружающей действительности (смотри приложение к занятию)

 Речевое развитие: Картинки к с сказкам : «Репка», «Золушка», «Волк и семеро козлят», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Три поросенка», «Три медведя», «Цветик-Семицветик».

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемый результат |
| Развитие интереса и познавательной мотивации.  Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. | Воспитатель и дети:  «Придумано кем-то просто и мудро  При встрече здороваться - «Доброе утро!  - Доброе утро! Солнцу и птицам!  Доброе утро, улыбчивым лицам!»  И каждый становится добрым, доверчивым.  Пусть доброе утро длится до вечера!  Воспитатель: Ребята, поздороваемся с нашими гостями и подарим им наши улыбки. А теперь все посмотрите на меня и подарите мне свои улыбки. Доброе утро, дорогие дети и взрослые. Сегодня утром к нам пришло письмо, сейчас посмотрим от кого оно. На конверте написано от Ксюши, Кирилла, Даши (эти дети ушли в школу из нашей группы год назад). «Здравствуйте, дорогие друзья! У нас всё хорошо, нам очень нравится учиться в школе, появилось много хороших друзей. Мы стараемся учиться на «4» и «5», а ещё в школе очень важно быть добрым, чтобы у вас было много друзей. Знаем, что вы тоже скоро пойдёте в школу и приготовили для вас интересные задания. Когда вы их найдёте и выполните, вас ждёт сюрприз. Удачи вам и успехов, до встречи»  Восп: Я знаю, что вы хотите пойти в школу, а для чего?  Ответы детей. | Социально-коммуникативное развитие,  Коммуникативная. | Специальное модулирование ситуаций общения  Решением проблемных ситуаций | слово педагога, речь детей. | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность  Обеспечено общение и взаимодействие ребенка с взрослым. |

Основная часть (содержательный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемые результаты |
| 1.Развивитие речевого творчества.  Развитие правильной диалогической речи Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Формирование первичных представлений о форме, количестве, числе, части и целом. Реализация самостоятельной - творческой деятельности детей (конструктивно модельной) Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира.  Овладение подвижной игрой с правилами. | Воспитатель: И так сейчас посмотрим что это за сюрприз.  ( карта на экране)  Воспит: Они послали вам карту в виде алфавита Нужно пройти по карте от А до Я. И выполнить все задания.  Воспитатель: Ну что отправимся в путь? ( включить песенку паровозик 10 сек )  Перед детьми карта в виде алфавита, на ней выделены буквы – «остановки». Дети называют буквы алфавита, выполняют задания.  **Первая остановка – буква «В» - «Весёлая математика».**  На экране фигурки, на них – задачки. Дети выбирают фигурку, решают задачку и записывают решение при помощи цифр и знаков ( за столами)  1. Яблоко: Яблоки в саду поспели, мы отведать их успели. Пять румяных, наливных, три с кислинкой. Сколько их? (8).  2. Ёжик: Подарил ежатам ёжик восемь кожаных сапожек. Кто ответит из ребят - сколько было всех ежат? (2).  3. Цыплёнок: Три цыплёнка стоят и на скорлупки глядят. Три цыплёнка в гнезде у наседки сидят. Отвечай поскорей- сколько цыплят у наседки моей? (6).  4. Лягушка: У стены стоят кадушки, в каждой кадушке по одной лягушке. Если было пять кадушек, сколько было в них лягушек? (5).  5. Гриб: Вова и Саша пошли за грибами. Вова собрал семь грибов, а Саша на один меньше. Сколько грибов собрал Саша? (6).  6. Рыбка: Коля и Андрей ловили карасей. Коля поймал два карася, Андрей на два больше. Сколько рыбок поймал Андрей? (4). Сколько рыбок поймали мальчики вместе? (6). Выполнение письменных работ на карточках – вставить пропущенные цифры.   ( включить песенку паровозик 10 сек )  **Вторая остановка – буква « Г» - « Грамота»**  На экране буквы а о у е ы ю я – назови одним словом.  Буквы с м п р в н г к – назови одним словом.  Игра "ГОСТИ НА ПОРОГЕ".  К вам неожиданно пришли гости. Для того, чтобы их угостить, надо сходить в "магазин", и принести продукты. Берете в руки большую сумку и бегом отправляетесь в "магазин" (На экране продукты)  Предложить детям прочитать название продукта, назвать количество слогов в отдельных словах, ударение.  ( включить песенку паровозик 10 сек )  **Третья остановка - буква «И» - «Исправь ошибку».**  1. Червяк клевал скворца.  2. Песня пела соловья.  3. Мохнатая гусеница съела синицу.  4. В цветке стояла ваза.  5. Грибы собирали детей в корзину.  6. Пушистая мышка поймала кошку.  ( включить песенку паровозик 10 сек )  **Четвертая остановка - буква «Л» – «Логические задачи».**  1. У мамы есть кот Пушок, собака Дружок, дочка Люба. Сколько детей у мамы? (1).  2. Что едят крокодилы на Северном полюсе? (крокодилы там не живут).  3. Кто громче мычит: петух или корова? (петух не умеет мычать).  4. Какого цвета волосы у колобка? (у колобка нет волос).  5. Из-за куста видно 4 заячьих уха. Сколько зайцев за кустом?  6. На столе лежат два апельсина и четыре банана. Сколько овощей на столе? (ни одного).  ( включить песенку паровозик 10 сек )  **Четвёртая остановка - буква М – «Монетки с волшебного дерева».**  На веточке дерева висят монетки из золотистого картона. Дети «срывают» по одной монетке и называют соседей числа  ( включить песенку паровозик 10 сек )  **Пятая остановка – буква «П» – «Познавательная».**  Воспитатель: Посмотрим, что за задание… Нужно отвечать на вопросы полным ответом, готовы?  Какой сегодня день недели?  А какой был вчера?  Какой день недели будет завтра?  Назовите соседей понедельника? Пятницы? Седьмой день недели?  Время года за окном?  Соседи зимы, осени?  Откуда берется дождь? (туча) Макет земного шара? (глобус) Назовите самое большое морское животное? (кит)  Где живет верблюд? (пустыня) Чем дышат рыбы? (жабрами)  Домик птицы? (гнездо)  Отчего нагревается вода в реке? (солнце) Кто управляет самолетом? (летчик) Лиса дикое или домашнее животное? (дикое) Самый длинноносый мальчик? (Буратино) Куда впадает река? (море) Назовите первого космонавта? (Гагарин) У кого горб на спине? (верблюд)  Чем наполнены воздушные шары? (воздухом)  Всегда зеленое дерево? (ель)  Как называется огромная вспышка электричества, сверкающая между облаками? (молния) Что у кактуса вместо листьев? (колючки) Что делает зимой медведь? (спит)  Во что превращается капля при нагревании? (пар)   Где живет белый медведь? (север) Во что, превращается вода, когда замерзнет? (лед) С какой цифры начинается счет? (один)  Кого называют царем зверей? (лев) Какого цвета вода? (бесцветная) У кого домик в дупле? (белка) Как зовут, президента нашей страны? (Путин) Какая птица стоит на одной ноге? (цапля)  Какое животное любит выть на луну? (волк) Назови хищника. (…) Насекомое похожее на цветок? (бабочка)  Есть ли у змеи лапы? (нет) Что растет зимой вниз головой? (сосулька)  У какого животного самая длинная шея? (жираф) Кто работает под водой? (водолаз) Хищное морское животное? (акула)  Как называет наша страна? (Россия)  Воспитатель:предлагаю сыграть в игру «Наоборот»  Я говорю вам высоко  А вы скажите…….(низко)  Я говорю вам далеко  А вы скажите…….(близко)  Длинный -……(короткий)  Широкий -…….(узкий)  Толстый - ……..(тонкий)  Горячий – (холодный)  Сахар сладкий – лимон (кислый)  Луна видна ночью, а солнце – (днём)  Река широкая, а ручей (узкий)  Камень тяжелый, а пух (лёгкий)  ( включить песенку паровозик 10 сек )  **Шестая остановка - буква «Ч» - «Человек и природа».**  Работа по картинкам по экологии: « что лишнее?»  Игра «Живая и неживая природа»  Воспитатель называет объекты живой природы – дети двигаются, неживой – стоят на месте.  ( включить песенку паровозик 10 сек )  **Седьмая остановка – буква «Я» – «Яблоня».**  На яблоне висят яблоки с картинками. Воспитатель: Назовите героя. Скажите, из какой он сказки?  Дети: ( ответы). | Речевое развитие.  Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.  Коммуникативная, игровая, Познавательно-исследовательская  Чтение художественной литературы  Физическое развитие двигательная | Рассматривание иллюстраций, решение занимательных задач, интеллектуальные развивающие игры.  Дидактическая игра по литературному произведению.  Конструирование по условиям. Физкультминутка | Слово педагога речь детей  демонстрационный материал:   письмо, экран, ноутбук, презентация  Обучение грамоте: Алфавит. Гласные и согласные буквы. Предметные картинки.  ФЭМП: сюжетные картинки для составления задач, простой карандаш, подносы для раздаточного материала, листы в клетку, набор цифр и знаков.  Познавательное развитие: с вопросами по окружающей действительности (смотри приложение к занятию)   Речевое развитие: Картинки к с сказкам : «Репка», «Золушка», «Волк и семеро козлят», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Три поросенка», «Три медведя», «Цветик-Семицветик». | Дети обладают развитым воображением. Могут использовать речь для построения речевого высказывания.  У детей складываются предпосылки грамотности. Сформированы начальные знания о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики. Дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Могут контролировать свои движения и управлять ими. |

Заключительная часть (рефлексивный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемые результаты |
| 6.развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование чувства принадлежности к сообществу  Саморегуляция собственной деятельности. | Воспитатель: Молодцы, ребята. Вы очень старались. Показали свои знания, были дружными, справились со всеми заданиями. Вы много знаете и готовы идти в школу. | Социально-коммуникативное развитие , коммуникативная | рассуждение, диалог. | Слово педагога, речь детей. | Дети обладают установкой положительного отношения к миру активно взаимодействуют со сверстниками |

1. Вопросы детям.  
   4.    9.    Как называют людей, которые ловят рыбу? (рыбак)  
   10.    Насекомое похожее на вертолет? (стрекоза)  
   11.    Дом, плывущий по воде? (корабль)  
   12.    Как называется город, в котором вы живете? (Березники)  
   13.    Домик птицы? (гнездо)  
   14.    Отчего нагревается вода в реке? (солнце)  
   15.    Кто управляет самолетом? (летчик)  
   16.    Лиса дикое или домашнее животное? (дикое)  
   17.    Самый длинноносый мальчик? (Буратино)  
   18.    Куда впадает река? (море)  
   19.    Назовите первого космонавта? (Гагарин)  
   20.    У кого горб на спине? (верблюд)  
   21.    Чем наполнены воздушные шары? (воздухом)  
   22.    Всегда зеленое дерево? (ель)  
   23.    Как называется огромная вспышка электричества, сверкающая между облаками? (молния)  
   24.    Что у кактуса вместо листьев? (колючки)  
   25.    Что делает зимой медведь? (спит)  
   26.    Стеклянный дом для рыбок? (аквариум)  
   27.    Назови самое холодное время года? (зима)  
   28.    У кого на спине иголки? (еж)  
   29.    Чем питается автомобиль? (бензин)  
   30.    Как еще, называется нос у поросенка? (пятак)  
   31.    Во что превращается капля при нагревании? (пар)  
   32.    Как называется игра, в которой играют клюшкой и шайбой? (хоккей)  
   33.    Кого боится мышь? (кошку)  
   34.    Какой сегодня день? (…)  
   35.    Где живет белый медведь? (север)  
   36.    Во что, превращается вода, когда замерзнет? (лед)  
   37.    Чем мы слышим? (ухо)  
   38.    Чем заметает следы лиса? (хвостом)  
   39.    Когда на улице жарко? (летом)  
   40.    Назови детеныша у овцы? (ягненок)  
   41.    На чем можно переплыть реку? (лодка)  
   42.    С какой цифры начинается счет? (один)  
   43.    Кого называют царем зверей? (лев)  
   44.    Какого цвета вода? (бесцветная)  
   45.     У кого домик в дупле? (белка)  
   46.    Как зовут, президента нашей страны? (Путин)  
   47.    Прибор для уборки пыли в доме? (пылесос)  
   48.    Какая птица стоит на одной ноге? (цапля)  
   49.    Что гонит ветер по морю? (волна)  
   50.    Как называют папу мамы? (дедушка)  
   51.    У кого вместо носа хобот? (слон)  
   52.    Что остается после дождя на асфальте? (лужа)  
   53.    Для чего нужны зубы? (жевать)  
   54.    Какое животное любит выть на луну? (волк)  
   55.    Чем смывают мыло? (водой)  
   56.    Кто носит платье? (девочка)  
   57.    У кого длинные уши? (заяц)  
   58.    Назови машину с рогами? (троллейбус)  
   59.    Какую птицу можно научить говорить? (попугай)  
   60.    Назови хищника. (…)  
   61.    Чем можно рисовать? (карандаш,..)  
   62.    Отчего становится чай сладким? (сахар)  
   63.    Насекомое похожее на цветок? (бабочка)  
   64.    Где можно плавать зимой? (бассейн)  
   65.    Есть ли у змеи лапы? (нет)  
   66.    Что растет зимой вниз головой? (сосулька)  
   67.    У какого животного самая длинная шея? (жираф)  
   68.    Кто работает под водой? (водолаз)  
   69.    Хищное морское животное? (акула)  
   70.    Как называет наша страна? (Россия)
2. ***Игра «Запиши номер квартиры»***

***Воспитатель:****Перед вами домик № 9. Но номера некоторых квартир пропали. Ребята, запишите недостающий номер квартиры на каждом этаже.****предлагаю сыграть в игру «Наоборот»***

***Я говорю вам высоко***

***А вы скажите…….(низко)***

***Я говорю вам далеко***

***А вы скажите…….(близко)***

***Длинный -……(короткий)***

***Широкий -…….(узкий)***

***Толстый - ……..(тонкий)***

***Горячий – (холодный)***

***Сахар сладкий – лимон (кислый)***

***Луна видна ночью, а солнце – (днём)***

***Река широкая, а ручей (узкий)***

***Камень тяжелый, а пух (лёгкий)***

- Вы прекрасно справились со всеми заданиями моих сказок! Ина последок

сказки хотят вам сказать приятное слово. Но буквы в слове рассыпались и перепутались.

Задание: составьте буквы по порядку, пользуясь номерами на каждой букве, и прочитайте слово. А затем все их приклейте на лист.

 Дети расс=матривают буквы, расставляют их в соответствие с написанными номерами, читают слово «МОЛОДЦЫ!» и выполняют коллективную  аппликацию.