МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ЛАСТОЧКА»

Проект во второй младшей группе

**«Что за чудо эти сказки!»**

Тип проекта: познавательно - творческий

По количеству участников: групповой

во второй младшей группе « Лучики»

возраст детей 3 – 4 года.

Срок реализации проекта: долгосрочный.

(15.01.18. – 15.05.18г.) - 4месяца

Участники: дети, воспитатель, родители, музыкальный руководитель, физкультурный руководитель.

 Автор проекта: воспитатель

 высшей квалификационной

 категории

Хоруженко Людмила Евгеньевна.

 2018 год.

 С. Кыштовка

 «Через сказку, фантазию, игру –

 через неповторимое детское творчество –

верная дорога к сердцу ребенка»

 В. А. Сухомлинский

 **Постановка проблемы:**

 Дети знают мало  русских народных  сказок.

**Актуальность проекта:**

Народные сказки – самая древняя из распространенных форм устного народного творчества, присутствующая всем народам, такая сказка отражает убеждения, воззрения, главенствующие черты национального характера, обличает классовые отношения, одновременно обнажая старинный быт, который зачастую отражается в отдельных произведениях - бытовых сказках, сказках о животных, волшебных сказках.

**Актуальность темы**

приобщение детей к традиционному русскому фольклору. Через устное народное творчество ребенок не только овладевает родным языком, но и, осваивая его красоту, лаконичность приобщается к культуре своего народа, получает впечатления о ней. В устном народном творчестве, как нигде больше сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, храбрости, трудолюбии, верности. Все это мы можем увидеть в русских народных сказках. Именно сказки являются материалом для обучения детей младшего дошкольного возраста развитию речи.
Данный проект поможет развить у детей устную речь, его фантазию и воображение, повлияет на духовное развитие, научит определенным нравственным нормам.
 **Цель проекта**: Развитие речи и творческих способностей детей на основе ознакомления с русскими народными сказками.

**Задачи**: Задачи проекта:

образовательные:

1. Уточнить представление детей о многообразии русских народных сказок.

2. Научить выделять основных сказочных героев.

3. Познакомить с волшебными предметами и событиями.

4. Научить различать сказочные и реальные события.

5. Научить анализу произведения и умению делать простейшие умозаключения.

развивающие:

1. Развивать познавательные способности детей, любознательность, творческое воображение, память.

2. Формировать навыки связной речи.

 3. Развивать умение давать моральную оценку поступкам героев сказок.

4 Совершенствовать интонационную выразительность речи.

5. Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику.

6. Способствовать индивидуальному самовыражению детей в процессе продуктивной речевой и творческой деятельности.

7Развивать эстетический вкус, умение видеть, ценить и беречь красоту.

воспитательные:

1. Воспитывать любовь к родной культуре через русские народные сказки.

2. Воспитывать у детей отзывчивость, общительность, дружелюбие.

3. Воспитывать трудолюбие, привычку заниматься делом, работать старательно и аккуратно, доводить начатое до конца, с уважением относиться к результатам чужого и своего труда.

4. Формировать умение работать в коллективе: готовность принять общий замысел, стремление к согласованным действиям, умение поддерживать партнёров, сплачивать детский коллектив

 **Этапы работы над проектом.**

Организационно-Подготовительный этап. **Действия педагога**: - опрос детей «По страницам сказок»;
-определение темы, целей, задач, содержания проекта;
-прогнозирование результатов;
-обсуждение проекта с участниками, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта.

Изучение литературы по теме. Консультация для родителей через папки-передвижки. Подбор наглядно-дидактических пособий.

Пополнение книжного уголка.
**Действия детей.** Знакомство с темой проекта, появление заинтересованности по теме проекта.Участие в тематических беседах, рассматривание иллюстраций по теме, наблюдениях, в подвижных играх, дидактических и сюжетных играх , участие в практических играх, рисовании . Активное участие в формах работы по теме проекта. Активное участие в итоговом мероприятии
**Действия родителей** Знакомство с темой проекта.  Совместная работа детей, родителей и педагога по созданию и оформлению - конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой».  Изучение наглядной информации по теме проекта.

**II этап – реализация запланированных мероприятий.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Содержание направления виды деятельности: В утренние и вечерние часы. На прогулке и ННОД При проведении режимных моментов | Формы работы с детьми |
| Социально-коммуникативное развитиеПроходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. | Виды деятельности:Игровая; | Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение. |
| Коммуникативная; | Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; заучивание потешек и стихов; диалог, монолог; ЗКР. |
| Познавательно-исследовательская; | Наблюдение; беседа, экскурсии, решение проблемных ситуаций; коллекционирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций  |
| Восприятие художественной литературы; | Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация.  |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд(в природе и помещении);; | Культурно-гигиенические навыки; совместные действия поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями |
| Изобразительная; | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов;  |
| Конструирование; | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; ; просмотр |
| Музыкальная;; | Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.  |
| Двигательная | Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования,  |
|  |  |
| Познавательное развитиеНепосредственно образовательная деятельность (Формирование элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность, художественный труд). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие | Игровая; | Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение. |
| Коммуникативная; | Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры;  |
| Познавательно-исследовательская; | Наблюдение; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов;  |
| Восприятие художественной литературы; | Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении); | Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения,  |
| Изобразительная; | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов;  |
| Конструирование; | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала;, строительные игры. |
| Музыкальная;Двигательная. | Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; фоновая музыка; театрализация, хороводные игры; тематические праздники; Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, малоподвижные игры; реализация проекта, закаливание, физкультминутки, пальчиковые игры |
| Речевое развитиеНепосредственно образовательная деятельность (развитие речи чтение художественной литературы).Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное | Игровая; | Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры. |
| развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие | Коммуникативная; |  беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций;  |
| Познавательно-исследовательская; | Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов;  |
| Восприятие художественной литературы; | слушание чтения; слушание грамзаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечение;  |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении); | Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство;, знакомство с профессиями |
| Изобразительная;Конструирование; | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов; рассматривание иллюстраций, Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала |
| Музыкальная; | Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; театрализация, хороводные игры.  |
| Двигательная. | Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, малоподвижные игры; реализация проекта |
| Художественно-эстетическоеНепосредственно образовательная деятельность (музыкальная, изобразительная, чтение художественной литературы). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие | Игровая; | Дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, сюжетные, хороводные игры, игра-драматизация, пальчиковые игры, игровое упражнение. |
| Коммуникативная; | Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, , театрализация, беседы ; заучивание , стихов, потешек |
| Познавательно-исследовательская; | просмотр презентаций решение проблемных ситуаций,  |
| Восприятие художественной литературы; | Чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание иллюстраций |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении); | дежурства, поручения |
| Изобразительная;Конструирование; | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала;  |
| Музыкальная; | Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры. |
| Двигательная. | подвижные игры, |
| Физическое развитиеНепосредственно образовательная деятельность (физическая культура), в режиме дня утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физкультминутки на занятиях, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры | Игровая; Двигательная. | Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровое упражнение, хороводные игры, пальчиковые игры, музыкально-ритмические игры. |
| Коммуникативная;Познавательно-исследовательская;Восприятие художественной литературы;Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении); | игры с правилами, заучивание потешек, считалокРеализация проектов, рассматривание иллюстраций Чтение, обсуждение, разучивание просмотр презентаций и мультфильмов; слушание драматизация, просмотр театраСовместные действия, поручения, реализация проекта, культурно-гигиенические навыки |

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Содержание |
| Социально-коммуникативное развитие (Развитие игровой деятельности детей Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природ Трудовое воспитании ) | Д/игра «Узнай сказку по предмету» Игра «Угадай героя сказки» Игра «Узнай сказку иллюстрации» Д/игра«Собери сказку из частей»,инсценировки сказок «Репка», «Курочка Ряба».ННОД ОБЖ «Волк и семеро козлят». Беседа «Кто пришел к нам в дом».« Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»Беседа «Нужно ли слушаться взрослых» С/р игры: «Медвежонок и зайка моют машину», «В магазине игрушек», «Коза-дереза |
| Познавательное развитие | Кукольный спектакль по сказке «Колобок», «Теремок», «Три медведя», «Маша и медведь».Игра «Кукольный театр».Образовательная ситуация «Угадай из какой сказки картинка». «Объедини предметы», «Помоги Незнайке», «Найди, что назову», Настольно-печатная игра «Мои любимые сказки», лото «Сказки», «Разноцветные игрушки», «Половинки», «Угадай сказку». Рассматривание открыток, иллюстраций к сказкам.Пазлы «Репка», «Колобок», «Теремок», «Птицы», пазлы-вкладыши на тему «Сказки». |
| Речевое развитие Приобщение к художественной литературе | Чтение художественной литературы: Сказки «Репка», Сказки«Маша и медведь», «Гуси-лебеди»,«Сестрица Аленушка и братец Иванушка» «Кот, петух и лиса».Рассказывание р.н.с. «Три медведя»Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам.Рассказывание р.н.с «Лисичка со скалочкой».Прослушивание аудиосказок. |
| Художественно - эстетическое развитие | Рисование Раскрась героя сказки» «Колобок на поляне» Разукрась героя сказки»«Морковки для Заюшки» «Сказочная рыбка» Рисование «Елочка»Рисование «Дерево зимой» Выставка рисунков «Моя любимая сказка». (Совместно с родителями).Лепка «Сказочная рыбка».Лепка «Репка».Лепка «Снеговик», Лепка «Миски для трех медведей», Аппликация «Огоньки на елке», Аппликация «Морковка для зайки».Конструирование: «Диванчик для Мишутки», Конструирование «Построим теремок для игрушек»Мир музыкиСценка «Как звери грибы собирали»Пропевание слов сказки «Теремок» Драматизация сказки «Колобок" |
| Физическое развитие(Физическая культура, здоровье) | П./Игра «Зайцы и волк».П./Игра «Гуси». П./Игра « Воробушки и кот». П./Игра «У медведя во бору» П./Игра «Лиса и зайцы». Пройди как герои сказок (проскачи, как лягушка, пройди как медведь и т.д)Закаливающие мероприятия. Музыкотерапия.  |
| Работа с родителями | Пошив костюмов для театрализованной деятельности. Консультации на темы «Театрализованная деятельность в детском саду,» «Театр как средство развития и воспитания детей младшего дошкольного возраста». Информация для родителей «Роль сказки в воспитании детей».. Консультация для родителей «Роль сказки в воспитании детей»Наглядно- информационное сотрудничество «Что и как читать дома детям» |
|  |

**Формы реализации проекта**

Беседы с детьми и родителями;

Консультация для родителей через папки-передвижки.

Организация тематических центров по проекту;

Игровая деятельность;

Выполнение работ по изобразительной деятельности;

Чтение, прослушивание и просмотр сказок.

Совместная деятельность по конструированию.

Организация физкультурного досуга « В гости к сказке»

**Развивающая среда:**

Оформление тематического альбома «Здравствуй, сказка!».

Составление картотек с речевым материалом (стихи, загадки, песни о сказочных героях)

Разработка конспектов тематических и интегрированных  занятий по теме «Сказка».

Оформление  «Уголка книги»

Изготовление декораций к сказкам, костюмов сказочных героев, атрибутов.

маски для сказок «Репка», «Теремок», «Колобок»;

дидактическая игра «Найди героев сказки»;

 кукольный театр «Три медведя»;

 подборка раскрасок «Герои сказок»

**Ожидаемые результаты:**
1. Дети познакомятся с русскими народными сказками.
2. У детей повысится интерес к рассказыванию сказок, рассматриванию иллюстраций.
3. Через имитацию образа героев сказок дети научатся различать
добро и зло; характеризовать поступки, поведение; выражать
эмоции и понимать чувства других.
4. Повысится доля детей с развитой речью, увеличится словарный запас.
5. Совместная деятельность будет способствовать детско-родительским отношениям.
6. Повысится количество родителей, участвующих в совместных мероприятиях.

III Заключительный этап.

-физ развлечение по теме «Путешествие в мир сказок»;
-НОД по теме «В гости к сказке»;
-выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой»;
- -инсценировка сказки «Курочка ряба» для просмотра детьми первой младшей группы;
-анализ полученных результатов.

Литература:

Интернет – ресурсы

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа / авт сост. О.П. Власенко [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2011. – 292 с.